

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Центр защиты прав и интересов детей»



**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАВОВОГО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ  
ИНФОРМАЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА,  
АДАптиРОВАННОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ,  
РОДИТЕЛЕЙ, УЧИТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ,  
РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ И В ИНТЕРЕСАХ  
ДЕТЕЙ, ЧЕРЕЗ СМИ, «ИНТЕРНЕТ»**

Информационно-методические материалы



Москва 2017

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение**  
**«Центр защиты прав и интересов детей»**

**Информационно-методические материалы по организации правового просвещения  
и распространения информации о правах ребенка, адаптированной для детей,  
родителей, учителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей,  
через средства массовой информации,  
информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»**

Информационно-методические материалы по организации правового просвещения и распространения информации о правах ребенка, адаптированной для детей, родителей, учителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей, через средства массовой информации, информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» / Под ред. В.Б. Салаховой, Е.Е. Лекаревой. – М., ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2017.

Информационно-методические материалы разработаны в рамках государственного задания ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» на 2017 год. В информационно-методических рекомендациях рассмотрены система и порядок организации правового просвещения и распространения информации о правах ребенка, адаптированной для детей, родителей, учителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей, через средства массовой информации, информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; обобщен положительный опыт по организации правового просвещения, используемый в регионах России. Методические рекомендации адресованы специалистам органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования; специалистам учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение**

**Тезаурус**

**Нормативное правовое регулирование**

**Система организации правового просвещения и распространения информации о правах ребенка, адаптированной для детей, родителей, учителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей, через средства массовой информации, информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»**

**Практики реализации программ и проектов по организации правового просвещения и распространения информации о правах ребенка**

**Проблемные вопросы в организации правового просвещения, нуждающиеся в нормативном и правовом регулировании, организационном, финансово-экономическом и управленческом решении**

**Заключение**

**Список литературы и других использованных источников**

## Введение

Решение проблемы девиантного поведения детей и подростков приобрело в настоящее время особую актуальность. Социально-экономические процессы, происходящие в современной России, сопровождаются изменением моделей поведения и сознания людей. Современные дети и подростки, живущие в сложном по своему содержанию и строению мире, больше других возрастных категорий зависят от культивируемых в обществе норм и ценностей. Система образования в свою очередь выступает главным институтом социализации детей, благодаря которому происходит развитие личности и формирование у детей и подростков ценностей, жизненных установок, норм морали и нравственности, правил поведения, соответствующих текущим условиям общественного развития. Обществом предъявляются высокие требования к образованности, нравственности, ответственности личности, ее способности к сотрудничеству и конкуренции, способности самостоятельно принимать решения в ситуации профессионального выбора.

Правовая и гражданская компетентность личности являются важнейшей составляющей общей культуры человека, от которых зависит его социально-правовая, гражданская активность, готовность участвовать в укреплении законности и правопорядка.

Значение важности правового просвещения как несовершеннолетних, так и взрослых подтверждает тот факт, что данная область социальной активности нашла своё отражение в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, региональных программах развития образования и ряде других нормативно-правовых документов.

Статистика правонарушений и преступности несовершеннолетних, фактов жестокого обращения с детьми и семейного насилия, отказа от выполнения родительских обязанностей в последние годы демонстрирует устойчивую тенденцию к снижению. Однако характер правонарушений, снижение возраста правонарушителей, увеличение доли женской преступности, активное распространение криминальных и других асоциальных субкультур через сеть Интернет не снимает актуальности деятельности социальных институтов по профилактике данных негативных социальных явлений, в том числе в области правового просвещения и защиты прав детей.

Систематическая, целенаправленная, комплексная работа по правовому просвещению и воспитанию способствует формированию у несовершеннолетних правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к праву, развитию и

поддержке позитивной активности в сфере права. В результате данной работы происходит правовая социализация человека, от этапа социальной адаптации до интериоризации правовых норм и ценностей.

## Тезаурус

**Антисоциальное поведение** – 1) поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей; 2) поведение, уклоняющееся от выполнения морально- нравственных норм.

**Воспитание** – это процесс целенаправленного и систематического воздействия на физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое развитие личности в целях подготовки её к семейной, общественной, производительной и культурной жизни. Воспитание предполагает формирование у подрастающего поколения начиная с раннего возраста значимых качеств, готовности реализовать их в интересах общества и государства.

**Воспитательные колонии (ВК) для несовершеннолетних** – закрытые учреждения, в которых отдельно от взрослых отбывают наказание за совершенное преступное деяние в виде лишения свободы по приговору суда несовершеннолетние правонарушители с 14 до 18 лет.

**Девиантное поведение** – устойчивое поведение личности, проявляющееся в поступках человека, отклоняющееся от каких-либо норм, причиняющее реальный вред личности или обществу.

Девиантное поведение может быть разделено на три группы:

- саморазрушительное поведение – отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее здоровью и развитию личности. Может проявляться в следующих формах: физические и психические нарушения, агрессивное поведение, зависимое или аддиктивное (химическая, лекарственная, алкогольная, пищевая зависимость, наркозависимость, гэмблинг), суицидальное поведение.

- асоциальное поведение – отклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: педагогически запущенный ребенок, социально-запущенный ребенок, социальный сирота, дети «группы риска», трудновоспитуемые дети, беспризорники, уличные дети, дети с проявлениями школьной дезадаптации.

- антисоциальное или преступное-отклоняющееся от правовых норм поведение, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Может проявляться в следующих формах: делинквентное поведение, правонарушение, агрессивно-насильственное, корыстное поведение.

**Дезадаптация** – состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как личностно значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

**Деликвентное поведение** – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

**Индивидуальная профилактическая работа (ИПР)** – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

**Информационно-коммуникационная сеть «Интернет»** - это средство передачи сведений об окружающем мире, его объектах, процессах и явлениях, объективированных в форме, позволяющей провести их машинную обработку (расшифровку). Технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники. На территории Российской Федерации использование информационно-телекоммуникационных сетей осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации в области связи, настоящего Федерального закона и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

**Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП)** – коллегиальный орган системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, который создается высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в целях координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

**Коррекция** – процесс влияния внешнего социума на конкретного человека с целью исправления определенных свойств личности и характера, способствующих преодолению конкретного отклонения в поведении человека.

**Межведомственное взаимодействие** – обмен документами и информацией между субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках профилактической работы.

**Моральное сознание** – это ядро человеческой личности, ядро духовности, то, что составляет сущность человека в отличие от животного. Специфика морального сознания заключается в том, что оно отражает и регулирует межличностные отношения, в которых каждая личность является как бы зеркалом другой. Все мысли, слова, поступки человека соотносятся с тем, как они воспринимаются и оцениваются другими людьми.

**Несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении,** – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию; либо совершающее правонарушение или антиобщественные действия.

**Правонарушение** – родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Правовое просвещение** – это целенаправленная деятельность определенного круга субъектов по распространению знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека, и способах их реализации, систематическому воздействию на сознание и поведение подрастающего поколения в целях формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм, а также по формированию правосознания и правовой культуры.

**Правовое просвещение и воспитание учащихся** – это целенаправленная деятельность преподавателей образовательных организаций (школ, колледжей, лицеев, техникумов), ориентированная на создание условий для повышения правового сознания учащихся на основе общечеловеческих моральных ценностей; оказание детям помощи в жизненном самоопределении, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

**Правовое воспитание учащихся** – это организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки. Правовые знания должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, опыта, что можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия.

**Преступление** – виновно-совершаемое общественно опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания.



**Профилактика** – процесс влияния государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.

**Самосознание** – это осознание человеком самого себя, своих взаимоотношений с другими людьми, мотивов поведения своих действий и поступков, своих личностных качеств. Самосознание тесно связано с самооценкой, с анализом результатов своей деятельности, с учетом оценки себя окружающими.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении** – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию, и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестко обращаются с ними.

**Социализация** – процесс и результат усвоения человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы человеческих отношений.

**Социальная адаптация** – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

**Социальный контроль** – процесс целенаправленного воздействия общества или социальной группы на личность, с целью контроля и анализа его поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми в данной системе нормами. Так же социальный контроль может рассматриваться и в качестве внутреннего контроля (самоконтроля).

**Социальная реабилитация** – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

**Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа (СУВУ ЗТ)** – образовательная организация, в которую в соответствии с Федеральными законами №120-ФЗ, №273-ФЗ могут быть помещены несовершеннолетние в возрасте от 11 до 18 лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода в случаях, если они: не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что к моменту совершения общественно опасного деяния не достигли возраста, с которого наступает уголовная ответственность; достигли возраста, предусмотренного

частями первой или второй статьи 20 Уголовного кодекса Российской Федерации, и не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не могли в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими; осуждены за совершение преступления средней тяжести и освобождены судом от наказания в порядке, предусмотренном частью второй статьи 92 Уголовного кодекса Российской Федерации.

**Субъекты профилактики** – органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляющие согласованную, систематическую деятельность по целенаправленному взаимобмену информацией для достижения совместных положительных (эффективных) результатов в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Уголовно-исполнительная инспекция (УИИ)** – орган, призванный обеспечивать исполнение назначаемых приговорами судов наказаний в виде обязательных работ, исправительных работ, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, а также контроль за поведением условно осужденных; учреждение уголовно-исполнительной системы.

**Нормативно-правовое регулирование организации правового просвещения и распространения информации о правах ребенка, адаптированной для детей, родителей, учителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей**

*Международные нормативно-правовые документы:*

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
2. Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.).

*Нормативно-правовые документы Российской Федерации:*

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ред. от 02.07.2013 г.).
4. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.06.2013 № 135-ФЗ «О внесении изменений в статью 5 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях защиты детей от информации, пропагандирующей отрицание традиционных семейных ценностей».
6. Федеральный закон от 04.03.2013 № 23-ФЗ «О внесении изменений в статьи 62 и 303 Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

8. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О полиции».
9. Федеральный закон от 25.07.2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29.02.2012 г. N 14-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях усиления ответственности за преступления сексуального характера, совершенные в отношении несовершеннолетних».
11. Семейный кодекс Российской Федерации (ред. от 01.09.2013г.).
12. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
13. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
15. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
17. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 124-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
18. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
19. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
20. Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».
21. Указ Президента РФ от 07.05. 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
22. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.
23. Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» на 2013-2020 гг.

24. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года.
25. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.
26. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. N 1662-р.
27. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации.
28. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
29. Уголовный кодекс Российской Федерации (далее – УК РФ).

**Система организации правового просвещения и распространения информации о правах ребенка, адаптированной для детей, родителей, учителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей, через средства массовой информации, информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»**

Систематическая, целенаправленная, комплексная работа по правовому просвещению и воспитанию способствует формированию у несовершеннолетних правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к праву, развитию и поддержке позитивной активности в сфере права. В результате данной работы происходит правовая социализация человека, от этапа социальной адаптации до интериоризации правовых норм и ценностей.

**Правовое просвещение** — это организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения.

**Принципами организации правового просвещения** обучающихся являются:

- наличие системного и дифференцированного подхода к обучающимся;
  - активизация интереса обучающихся к приобретению правовых знаний;
  - связь правовой информации с фактами из повседневной жизни обучающихся, приучение их к сознательной оценке своих поступков;
  - обеспечение сознательного усвоения правовых знаний;
- учет психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Правовые знания содействуют правильному пониманию общественных явлений, способствуют развитию социальной активности граждан, дают возможность правильно ориентироваться в жизни, определять грань между дозволенным и запрещенным, выбрать законные пути и средства защиты личных прав и интересов.

Правовое просвещение должно способствовать образованию специфического правового понятийного аппарата мышления, при помощи которого производятся отбор, классификация и переработка поступающей извне правовой информации. Формирование такого понятийного аппарата — одна из важнейших задач правового просвещения обучающихся школы; только с его помощью можно развить способность к самостоятельному, правильному и сознательному усвоению правовых знаний. Способность правильно и сознательно воспринимать правовую информацию и явления правовой действительности составляет необходимое условие как правовой образованности, так и правовой воспитанности личности.

Актуализированные данные о системе работы по правовому просвещению получены в результате мониторинга, проведенного ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации в 2017 году (письмо № 07-2355 от 3.05.2017г.) «Об организации правового просвещения и распространения информации о правах ребенка, адаптированной для детей, родителей, учителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей, через средства массовой информации, информационно-коммуникационную сеть «Интернет». Мониторинг проводится второй год, в 2017 году в исследовании приняли участие 85 субъектов Российской Федерации.

В ходе мониторинга изучались социальные институты, занимающиеся правовым просвещением в субъектах Российской Федерации, формы и методы работы, информационное и программно-методическое обеспечение правового просвещения и ряд других показателей.

Как показало исследование, наиболее распространенными формами, используемыми в практике правового просвещения в регионах, является правовое обучение учащихся, осуществляемое в рамках основной образовательной программы, в системе дополнительного образования детей и учебно-воспитательного процесса. Для педагогов и специалистов, работающих с детьми и в интересах детей правовое обучение, осуществляется в рамках повышения квалификации и курсов профессиональной переподготовки. Для родителей, а также для законных представителей детей правовое обучение реализуется в рамках курсовой подготовки по соответствующей тематике.

Практически во всех регионах Российской Федерации на региональном, муниципальном и на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность проводятся научные и творческие конкурсы, посвященные правовому просвещению (Республика Адыгея, г. Москва, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ямало-Ненецкий автономный округ, Республика Башкортостан, Республика Дагестан). Реализуется серия мероприятий в рамках проведения Всероссийского Дня правовой помощи детям (Кабардино-Балкарская Республика, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Карелия, Республика Тыва, Брянская, Волгоградская и Иркутская области). Организуются научно-практические конференции и семинары для учителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей по различным проблемам формирования правовой культуры и юридической грамотности взрослеющей личности (Мурманская, Саратовская, Смоленская, Волгоградская, Тульская, Тюменская и Челябинская области, г. Санкт-Петербург, Республика Адыгея, Алтайский и Красноярский край). Получили широкое распространение в просветительской работе регионов проведение предметных

олимпиад для учащихся общеобразовательных организаций и учреждений среднего и высшего образования (Республика Адыгея, Республика Бурятия, Республика Марий Эл, Республика Саха (Якутия), Забайкальский край, Пермский край, Хабаровский край, Архангельская, Белгородская, Владимирская, Вологодская, Курская, Московская, Нижегородская, Самарская и Тульская области). Кроме того, во всех регионах проводятся циклы информационно-просветительских мероприятий (правовые акции, марафоны и форумы) и организуются дискуссионные площадки в формате круглого стола, выставки наглядных и программно-методических материалов по вопросам распространения информации о правах ребенка в средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В целом, на территории Российской Федерации используются как устоявшиеся на протяжении многих лет формы и методы правового просвещения обучающихся: правовые марафоны и акции, образовательные форумы и фестивали, олимпиады и конкурсы, конференции, лектории и тематические встречи с работниками учреждений межведомственного взаимодействия, деловые игры и викторины, мультимедийные часы, экскурсии, научно-исследовательские кружки, так и нетрадиционные формы правового просвещения: театр-студии права, он-лайн эстафеты, веб-советы, телемосты, квесты по правовой тематике, флеш-мобы, кейсы-интеракториумы, референдумы обучающихся и др. (Вологодская область, Ярославская область, г.Севастополь, г.Москва, Тюменская область, Смоленская область, Саратовская область, Рязанская область, Оренбургская область, Липецкая область, Костромская область).

В рамках организации правового просвещения для родителей, обучающихся традиционным является проведение родительских собраний тематической направленности. Популярны в регионах пункты оказания консультационной помощи родителям по юридическим вопросам; по вопросам материнства и детства; по вопросам прав детей, опеки, попечительства и детско-родительских отношений (Еврейская автономная область, Ненецкий автономный округ, Республика Башкортостан, Республики Дагестан, Карелия и Калмыкия, Владимирская, Иркутская, Ленинградская, Липецкая и Волгоградская области и др.). Также широкое распространение в регионах получили обучающие вебинары, семинары и лектории с участием представителей органов исполнительной власти (Республика Тыва, Алтайский край, Забайкальский край, Красноярский край, Приморский край, Хабаровский край, Белгородская, Иркутская, Кировская Ленинградская, Московская, Новгородская, Ростовская, Сахалинская и Тверская области и др.).

Во всех регионах Российской Федерации ведется работа по подготовке, изданию и распространению печатной продукции, содержащей информацию о правах ребенка,



адаптированной для детей, родителей, учителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей. Разрабатываются справочники, методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам правового просвещения обучающихся. Разрабатываются и распространяются печатные брошюры, памятки, информационные листовки, информационные буклеты и их электронные версии. Также наглядные средства правовой агитации используются на книжных выставках, при оформлении стендов с информацией о правах и обязанностях детей, при показе видеороликов по правовой тематике.

Кроме того, в регионах успешность деятельности по правовому просвещению зависит от открытости, доступности, достоверности контента информационного пространства, в первую очередь в сети Интернет. С этой целью правовая информация для различных целевых групп (обучающихся, родителей, специалистов, педагогических и административных работников) размещается на сайтах, порталах:

- региональных министерств (департаментов, управлений) общего и профессионального образования (в 67% от общего количества субъектов РФ);
- региональных уполномоченных по правам ребенка и правам человека – 45%;
- региональных институтов повышения квалификации работников образования, институтов развития образования, региональных методических центров – 29%;
- региональных министерств (департаментов, управлений) социальной защиты населения, материнства и детства, в том числе в качестве регионального оператора государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей – 23%;
- профильных специализированных центров (например, Крымского республиканского центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения - <http://krppms.ru>; республиканского центра усыновления, опеки и попечительства в Татарстане - <https://edu.tatar.ru/aviastroit/usynovitert>; Белгородского регионального центра психолого-медико-социального сопровождения» <http://psy-centr-31.ucoz.ru/>; ГБУ Курганской области «Центр помощи детям» <http://centr45.ru/>; Городского психолого-педагогического центра Департамента образования города Москвы - <https://gppc.ru/>) – 22%;
- региональных министерств (департаментов) внутренних дел, юстиции, а также прокуратуры и следственных комитетов – 20%;
- региональных межведомственных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав – 13%;
- образовательных организаций, в т.ч. дополнительного образования, коррекционных, интернатного типа – 12%;

- официальных региональных интернет-порталов (образовательных, правовой информации и т.д.) – 11 %;

- региональных правительств, муниципальных администраций – 8%;

- общественных организаций социальной, образовательной, правовой направленности (например, региональной общественной организации «Карельский союз защиты детей» - <http://kszd.karelia.ru/>; краевого родительского собрания Забайкальского края - <http://blog.zabedu.ru/rodsobr/>; ассоциации организаций «Байкальская лига медиаторов» - <http://irkmediator.ru/>; молодежной палате при Ивановской областной Думе - <https://vk.com/molpalata37>) – 8%.

- региональных министерств (департаментов) молодежной политики - 7%;

- региональных представительств Роскомнадзора – 3%.

Контент, размещенный на данных ресурсах, представлен федеральными и региональными нормативно-правовыми актами, программами, методическими рекомендациями, памятками, информацией о проводимых в регионе/муниципальном образовании мероприятиях правового характера, онлайн опросниками и консультациями специалистов, площадками для он-лайн трансляций и видеоконференций, контактной и другой информацией.

Основными участниками межведомственного взаимодействия по правовому просвещению в регионах являются органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, а также органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (97%). Участниками межведомственного взаимодействия по организации правового просвещения в регионах являются также органы управления социальной защитой населения (83%), органы внутренних дел (95%) и службы занятости (62%), органы управления здравоохранением (66%), органы по делам молодежи и учреждения по делам молодежи (55%), общественные и автономные некоммерческие организации (44%), органы опеки и попечительства (32%).

За 2017 год в регионах Российской Федерации было проведено 361 тыс. массовых мероприятия по правовому просвещению. Из них более 9 тыс. мероприятий на региональном уровне, более 4,5 тыс. мероприятий на муниципальном уровне и 305 тыс. мероприятий на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В данных мероприятиях приняло участие на региональном уровне более 250 тыс. детей, родителей, учителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей; на муниципальном уровне 337 тыс. и на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность более 13 млн. человек. При этом 75% из всех мероприятий

по правовому просвещению, проведенных в регионах Российской Федерации были включены в региональную программу развития образования.

Мероприятия по повышению правовой культуры, правовому просвещению всех участников образовательного процесса, профилактике правонарушений несовершеннолетних реализуются согласно различным подпрограммам, включенным в программу развития образования.

Например, в Забайкальском крае данные мероприятия реализуются согласно подпрограмме «Развитие системы профилактики и комплексного сопровождения воспитанников и обучающихся»; в Ульяновской области – подпрограмме «Развитие дополнительного образования детей и реализация молодежной политики» региональных программ развития образования на долгосрочный период.

Также участники отметили, что мероприятия по правовому просвещению включены в региональные межведомственные программы по профилактике правонарушений, защите прав и безопасности населения.

Так, в Республике Дагестан мероприятия по правовому просвещению реализуются согласно Постановлению Правительства РД от 22.12.2014 N 659 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Дагестан на 2015-2020 годы». В Хабаровском крае данная работа ведется в рамках государственной программы Хабаровского края «Обеспечение общественной безопасности и противодействие преступности в Хабаровском крае», утвержденной постановлением Правительства Хабаровского края от 31 декабря 2013 г. № 482-пр. В Приморском крае задачи правового просвещения решаются согласно «Государственной программе Приморского края «Безопасный край» на 2015-2020 годы, утвержденной постановлением Администрации Приморского края от 3 декабря 2014 года № 495-па.

Еще одним важным системообразующим межведомственным документом, призванным решать вопросы защиты прав и интересов детей, в том числе вопросы правового просвещения и формирования правовой грамотности, является план мероприятий по реализации Стратегии действий в интересах детей (в том числе региональных стратегий).

Так, в Республике Карелия мероприятия по правовому просвещению включены в План первоочередных мероприятий на 2017 год по реализации важнейших положений Стратегии действий в интересах детей в Республике Карелия на 2012-2017 годы, утвержденный распоряжением Правительства Республики Карелия от 9 февраля 2017 года № 71р-П.

В Республике Крым Планом мероприятий по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы в Республике Крым, утвержденного распоряжением Совета Министров Республики Крым от 12 мая 2015 года № 406-р, предусмотрено создание и внедрение программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет - пространстве, профилактики интернет - зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию.

В ряде регионов разработаны и реализуются программы, целенаправленно решающие вопросы правового просвещения населения, в том числе несовершеннолетних.

В Республике Тыва «Программа правового просвещения в Республике Тыва на 2017-2018 годы» утверждена Постановлением Правительства Республики Тыва от 19 мая 2017 года № 226. В Хабаровском крае реализуется План мероприятий по правовому просвещению населения в Хабаровском крае в 2017 году (утвержден распоряжением Правительства Хабаровского края от 27 апреля 2017 г. № 266-рп). В Липецкой области работа по правовому просвещению всех участников воспитательного процесса осуществляется согласно Плану мероприятий исполнительных органов государственной власти Липецкой области по правовому воспитанию населения Липецкой области на 2017-2018 годы.

21 регион (24,7% от общего числа респондентов) указали, что мероприятия по правовому просвещению в региональную программу развития образования не включены (республики Алтай, Башкортостан, Бурятия, Ингушетия, Марий Эл, Северная Осетия-Алания, Удмуртская, Чеченская, Чувашская республики, Камчатский край, Астраханская, Белгородская, Воронежская, Кемеровская, Курская, Новосибирская, Орловская, Саратовская, Сахалинская, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Чукотский автономный округ, г.Севастополь) и не указали какой-либо другой документ/программу.

Общее количество участников мероприятий, посвященных правовому просвещению составило более 19 млн. детей, родителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей.

Сравнительный анализ данных сведений мониторинга по количеству проведенных мероприятий по правовому просвещению в регионах Российской Федерации за 2016-2017 годы показал наличие положительной динамики показателей. Общее количество мероприятий в регионах Российской Федерации увеличилось 3 раза. Охват целевой аудитории вырос в 2,5 раза.

**Практики реализации программ и проектов по организации  
правового просвещения и распространения информации о правах ребенка  
в регионах Российской Федерации**

*Программы по правовому просвещению, разработанные и реализуемые в регионе в 2016/17 учебном году для специалистов и педагогов.*

Учебные, методические пособия, модули по правовому просвещению в программах дополнительного профессионального образования для специалистов в 2016-2017 г.г. были разработаны и изданы в 61 регионе Российской Федерации (72% от общего количества участников исследования). Авторами изданий являются специалисты институтов развития образования, вузов с юридическими кафедрами, региональных избирательных комиссий, правовых департаментов региональных правительств. Наиболее активная работа в данном направлении проведена в республиках Адыгея, Карелия, Коми, Татарстан, Алтайском, Забайкальском, Красноярском и Хабаровском краях, Архангельской, Брянской, Вологодской, Калининградской, Курской, Липецкой, Магаданской, Московской, Мурманской, Новосибирской, Орловской, Псковской, Свердловской, Смоленской областях, г. Москве. Данные разработки посвящены таким актуальным темам в области права как:

- основы правового просвещения и воспитания обучающихся, его методы и технологии (в том числе избирательного права, антикоррупционного поведения, правовой культуры, гражданской идентичности и т.д.). Так, например, специалистами ГУ Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» были разработаны методические рекомендации для классных руководителей по праву и правоотношениям «20 ноября – Всемирный день прав ребёнка»; авторским коллективом сотрудников (Петрусенко Е.И., Пригодич Е.Г., Тукалова М.А) Красноярского краевого ИПК ППРО подготовлены информационно-методические рекомендации «Краевой школьный календарь для гражданского образования и воспитания в системе общего образования Красноярского края на 2016 - 2017 учебный год»;

- профилактика девиантного поведения, безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, экстремизма и терроризма в образовательной среде, в том числе в сети Интернет. Для решения данных задач ИРО Владимирской области было разработано пособие «Порядок организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, а также несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении»;

- развитие института уполномоченного по правам ребенка, в том числе школьных омбудсменов. Например, Иркутской области в ГАУ ДПО ИРО была разработана и издана в количестве 1000 экз. рабочая тетрадь к дополнительной профессиональной программе «Проектирование института уполномоченного по правам ребенка в образовательной организации» (авт.-сост. Малых Т.А.);

- медиативный подход в организации образовательной среды. Данной тематике посвящено учебно-методическое пособие «Интеграция метода школьной медиации в образовательное пространство» ИПК ППРО Красноярского края; модуль дополнительной профессиональной программы «Школьная медиация как способ создания благоприятной гуманной и безопасной среды развития и социализации детей» (автор Надолинская И.В., сотрудник ГБУ ДПО Ростовской области РИПК и ППРО и ряд других);

- формы и методы правового просвещения родителей (через организацию родительских клубов, родительского всеобуча и т.д.). В рамках данного направления работы ГОУ ДПО ТО ИПК и ППРО было издано учебно-методическое пособие «Школа и семья: грани партнерства» (авт.- сост. Григорьева А.И., Заика Л.В., Дьячкова Т.В., Федуркина Т.Ю.), специалисты БУ Республики Калмыкия «Центр психолого-педагогической помощи в сфере образования» были подготовлены методические рекомендации по организации родительского всеобуча и т.д.;

- правовые основы работы специалистов органов опеки и организаций для детей, оставшихся без попечения родителей и детей – сирот (помощь приемным семьям и опекунам, развитие семейных форм устройства, имущественные права детей, сопровождение выпускников интернатных учреждений и т.д.). Для решения задач в этой области, например, в Камчатском крае специалистами краевого ГАУ «Камчатский ресурсный центр содействия развитию семейных форм устройства» для руководителей и специалистов организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей была подготовлена и издана рабочая книга «Ограничение, лишение, восстановление родительских прав. Взыскание алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей. Способы и порядок уплаты алиментов»;

- нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса, регламент образовательных правоотношений, исключение коррупционной составляющей. Так, Нижегородским ИРО разработано пособие «Актуальные вопросы нормативно-правового и финансово-экономического регулирования деятельности образовательной организации»;

- правовые основы организации и содержания работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Так, в Алтайском крае специалистами

главного управления образования и науки Алтайского края, краевое ГБУ ДПО «Алтайский краевой ИПКРО» и федеральной стажировочной площадки "Развитие современных образовательных практик средствами инновационных методических сетей и механизмами профессионально-общественного управления был издан сборник материалов «Организация и содержание работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях региона (на примере Алтайского края)» и т.д.

*Программы по правовому просвещению для педагогических работников и специалистов системы образования в 2016/17 учебном году были разработаны и апробированы по следующим направлениям:*

1. Нормативно-правовое обеспечение и сопровождение образовательного процесса (программы «Законодательство в образовании Российской Федерации», «Контроль исполнения и профилактика нарушений законодательства в сфере образования.», «Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования», «Правовые аспекты применения профессиональных стандартов в сфере образования», «Профилактика и урегулирования конфликтов в образовательных организациях», «Совершенствование социально - педагогического сопровождения участников образовательного процесса по соблюдению и защите прав ребёнка» и др.).

Так, например, для повышения юридической грамотности руководителей образовательных организаций, специалистов системы образования в целях предупреждения и пресечения нарушений в сфере образования в Республике Карелия разработана и апробирована программа «Контроль исполнения законодательства в сфере образования. Предупреждение и пресечение нарушений в сфере образования» (автор – Логинова, сотрудник ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»).

Целью программы «Вариативные модели профилактики и урегулирования конфликтов в образовательных организациях» (автор Митина А.А., к.п.н., доцент кафедры менеджмента и экономики КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» является обеспечение понимания философии «заглаживания вины», «возмещение ущерба» как способа разрешения конфликтов, в образовательных организациях; понимания сущности технологии медиации; знание нормативных оснований построения дружественной среды правосудия по отношению к несовершеннолетним учащимся; опыт проектирования и экспертизы локальных документов на основе выстраивания вариативных моделей урегулирования конфликтов с участием самих несовершеннолетних.

2. Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников (программы «Особенности правового статуса педагогических работников», «Права, обязанности и ответственность педагога», «Трудовое законодательство Российской Федерации. Прием на работу и увольнение сотрудников» (для руководителей образовательных организаций) и др.).

Данные программы решают задачи повышения юридической грамотности и правовой культуры руководителей и специалистов образовательных организаций в сфере трудового законодательства.

3. Повышение квалификации учителей обществознания, истории и права (программы "Актуальные проблемы преподавания учебного предмета (тематического блока) «Право» в условиях реализации ФГОС", «Правовое просвещение, образование и формирование правосознания в условиях реализации ФГОС и требований Основ государственной политики в правовой сфере», «Проектирование рабочей программы по предмету "Право" в условиях реализации ФГОС» и др.).

Так, целью программы повышения квалификации для учителей обществознания и права «Актуальные проблемы преподавания учебного предмета (тематического блока) «Право» в условиях реализации ФГОС» (разработана сотрудниками БУ Орловской области ДПО «Институт развития образования Матюхина Н.А., Ветрова С.В.) является совершенствование профессиональной подготовки учителей обществознания и права общеобразовательных организаций в условиях внедрения и реализации ФГОС через комплексное обновление знаний слушателей и формирование специальных компетенций в сфере правового образования. Более 500 педагогов и специалистов Свердловской области прошли обучение по программе «Содержание работы методического объединения учителей истории, обществознания, экономики и права», разработанной ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».

Также отмечается, что практически во все программы повышения квалификации работников системы образования (разной тематики и направленности) включены модули «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в образовательной организации» и «Нормативно-правовые основы управления образовательным процессом», в которых рассматриваются вопросы обеспечения прав ребенка.

*Программы дополнительного образования обучающихся по правовому просвещению, разработанные и реализуемые в регионе в 2016/17 учебном году.*

Согласно данным мониторинга, в 2016/2017 учебному году в образовательных организациях 51 субъекта Российской Федерации (60% респондентов) были разработаны и



реализованы программы дополнительного образования обучающихся по правовому просвещению. Наибольшее количество программ предназначено для обучающихся 14-18 лет (7-11 класс). Программы реализовывались общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования, центрами поддержки семьи и помощи детям, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Наиболее активно в данном направлении работали специалисты Республики Коми, Архангельской, Белгородской, Московской, Новосибирской, Оренбургской, Псковской, Саратовской, Челябинской областей.

Контент-анализ предоставленной информации показал, что наиболее востребованными (и распространенными) стали программы дополнительного образования следующего содержания:

1. Программы, направленные на формирование у обучающихся основ правовой культуры. Это программы «Азбука практического права», «Закон и порядок», «Я – гражданин России», «Правовой навигатор», «Школа правовых знаний», «Закон и мы» и другие. Отмечается, что для реализации данных программ создаются детские творческие объединения – правовые клубы и отряды.

Так, например, специалистами ГУ Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» для обучающихся 9-11 классов разработана дополнительная общеразвивающая программа «Правовая культура»; в Белгородской области программа «Введение в избирательное право», реализуемая для обучающихся старших классов разработана сотрудниками Белгородского ИРО; специалистами КГКУ ДО Хабаровского края «Краевой центр социального воспитания и здоровья» для в рамках организации правового просвещения обучающихся разработана программа «Закон и мы» и т.д.

Также с целью правового просвещения обучающихся в Еврейской автономной области разработана и реализуется (при поддержке молодежной палаты области) программа дополнительного образования «Жилищное право»; в Ульяновской области - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа правового просвещения» и образовательная программа дополнительного образования детей «Молодежная правовая академия» (автор Абдрахманова Е.Р., доц. каф. уголовного права и криминологии юридического факультета УлГУ, к.юрид.н.); в Московской области - дополнительная общеразвивающая программа «Гражданин XXI века» (разработана специалистами Управления образования администрации Мытищинского муниципального района области) и т.д.

2. Программы предпрофессиональной подготовки с правовым уклоном. Опрос показал, что во многих регионах реализуются программы дополнительного образования «Юные инспектора движения», «Безопасное колесо», «Юный друг полиции», «Юный правовед», «Будущий абитуриент», «Путь в профессию» и другие.

Значительное количество программ с данным содержанием и направленностью разработано и реализуется в республиках Саха-Якутия и Хакасия, Удмуртской Республике, Забайкальском крае, Архангельской, Белгородской, Кировской, Московской, Оренбургской, Саратовской областях.

Также респонденты отметили, что в рамках правового просвещения обучающихся, кроме программ дополнительного образования, реализуются элективные и факультативные спецкурсы правовой направленности, социально-психологические программы по формированию жизнестойкости и ответственного поведения (с основами правовых знаний, для подростков «группы риска»), программы внеурочной деятельности по правовому воспитанию, в том числе с использованием дистанционных форм обучения, программы деятельности детских общественных организаций социальной направленности. В процессе обучающиеся знакомятся с базовыми основами права и юриспруденции, элементами финансовой грамотности, жилищного, пенсионного и избирательного права, вырабатывают навыки законопослушного поведения, конструктивного неконфликтного общения.

*Программы правового просвещения для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа в соответствии со статьей 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – ФЗ-120), разработанные и реализуемые в регионе в 2016/17 учебном году.*

Результаты мониторинга показывают, что в 52 регионах Российской Федерации (61 % респондентов) в 2016/17 учебном году были разработаны и реализованы программы правового просвещения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также программы общей профилактики девиантного поведения, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, программы социально-реабилитационной и воспитательной работы, дополнительные общеобразовательные и другие программы, включающие основы правовой культуры и грамотности, предназначенные для работы с обучающимися данной категории разных возрастных групп (от 6 до 18 лет).

Наиболее активно работа в данном направлении была проведена специалистами Алтайского края, Архангельской, Ивановской, Курганской, Московской, Мурманской,

Новосибирской, Саратовской, Тульской, Челябинской областей, г. Москвы, Ханты-Мансийского округа – Югры.

Анализ данных исследования показал, что особое значение правовому просвещению придается в случаях, когда оно проводится с такой категорией детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации как дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

Так, в Алтайском крае в 2016 году разработана и признана лауреатом краевого конкурса программ по формированию жизнестойкости обучающихся программа «Формирование жизнестойкости обучающихся, воспитанников, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 5-9 классов в условиях КГБС(К)ОУ «Бийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат № 2 VIII вида», также в регионе реализуется программа «Профилактика социально-психологической дезадаптации студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в среднем профессиональном учреждении» (авт. Бокова О.А., Чебулин А.А., сотрудники ФГБОУ ВПО «Алтайская гос. педагогическая академия). В Белгородской области социальным педагогом МБОУ «ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ» Шукис О.А. разработана комплексная программа «Формирование системы наркопрофилактики и предупреждения безнадзорности и правонарушений среди обучающихся специальной (коррекционной) школы № 14 VIII вида». В Ивановской области для данной категории несовершеннолетних разработана программа «Я и мой мир (адаптация и социализация обучающихся общеобразовательной школы, проживающих в детском доме)». В Тульской области специалистами ГОУ ТО «Северо-Агеевская школа для обучающихся с ОВЗ» с участием специалистов ГОУ ТО «Областной центр Помощь» проходит апробацию программа реабилитации подростка, совершившего побег «Выход есть!».

Специализированные программы профилактики девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних, в том числе вступивших в конфликт с законом, включающие основы правовых знаний и направленные на формирование ответственного законопослушного поведения, активно применяются в практической деятельности педагогов и специалистов Краснодарского края, Ивановской, Курганской, Мурманской, Московской, Нижегородской, Новосибирской, Свердловской, Тульской, Челябинской, Ярославской областей, г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и многих других регионов.

Программа тренинговых занятий по формированию ответственного поведения с основами правовых знаний для детей «группы риска» апробируется в Нижегородской

области (автор Смирнова М.В., зам. директора ГБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр Нижегородской области «Дети против наркотиков»).

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре специалистами БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина» разработана и реализуется программа правового просвещения несовершеннолетних, совершивших административное правонарушение или уголовное преступление и их родителей «Азбука практического права: изучаем вместе».

Целью программы «Будущее для всех» (авторы Фотьева З.В, зам. директора по воспит. работе, Шамне Н.А., социальный педагог МКОУ СОШ №5 Куйбышевского района Новосибирской области) является правовое просвещение, профилактика правонарушений и суицидального поведения несовершеннолетних

Специалистами ГБУСО Краснодарского края «Ленинградский комплексный центр социального обслуживания населения» разработана и реализуется программа «Правовой навигатор» для работы с несовершеннолетними и семьями, стоящими на профилактическом учете; коллективом АУ Вологодской области «Центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество» - областная программа «Со-действие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; педагогическим составом МБОУ «ООШ № 8» г.о. Кашира Московской области - комплексная целевая программа социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «SOS».

В Волгоградской области реализуется программа «Адресная профилактическая и коррекционно – развивающая работа с учащимися находящимися в трудной жизненной ситуации» (авторы Крицкий А.Г. канд. психол. н., зам. председателя Волгоградского регионального отделения Федерации психологов образования России; Пономарева Е.А., специалист ресурсного центра научно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми из социально неблагополучных семей ГАУ ДПО «ВГАПО» и др.).

В Ивановской области с целью разработки и распространения эффективных программ, моделей и методических материалов по профилактике девиантных и антиобщественных проявлений у детей и подростков, создания информационного диагностического банка данных, повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов в 2016-17 г.г. был проведен соответствующий тематический конкурс. В мероприятии приняли участие 42 педагога из 13 муниципалитетов Ивановской области. Конкурс проводился по пяти номинациям: «Программа(ы) тренинга(ов) по формированию навыков позитивного общения, асертивного поведения», «Программа профилактической и коррекционной работы с обучающимися», «Методические разработки

по профилактике различных подростковых девиаций (сценарий общешкольного мероприятия, внеклассного занятия и др.)), «Подбор диагностического инструментария по выявлению детей и подростков «группы риска»», «Программы профилактической работы с несовершеннолетними в системе КДН и ЗП» (электронный ресурс конкурса [http://pedagogika37.blogspot.ru/p/blog-page\\_19.html](http://pedagogika37.blogspot.ru/p/blog-page_19.html)). К примеру, победителем в последней номинации стала программа системно-позитивной профилактики «Выбор» по применению социальных технологий в сфере семейного неблагополучия, разработанная на основе практики работы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав городского округа Кинешма.

Часть респондентов отметила, что вопросы правового просвещения обучающихся, в том числе обучающихся в трудной жизненной ситуации и обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, решаются в ходе реализации мероприятий согласно комплексным региональным планам/программам/концепциям по профилактике безнадзорности, девиантного и асоциального поведения, правонарушений и суицидов несовершеннолетних, защите их прав и обеспечения безопасности (Кабардино-Балкарская Республика, республики Коми, Тыва, Мурманская, Тамбовская область и др.).

Так, например, Министерством образования и науки Республики Тыва и ГАОУ ДПО ПК(С) Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров для обучающихся 1-11 классов разработаны стандарты организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных организациях Республики Тыва; специалистами Управления образования и науки Тамбовской области подготовлена комплексная программа Тамбовской области «Защитим детей от насилия!» на 2015 –2017г.г.; ИРО Забайкальского края - программа «Комплексная профилактика насилия и жестокого обращения с детьми в образовательном пространстве Забайкальского края» (авт. Е.П. Черепанова); в Магаданской области на базе МАОУ «СО(РК)Ш № 2» действует областная экспериментальная площадка «Комплексная система сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» (куратор площадки – МОГАУДПО «ИРОиПКПК»).

Респонденты также отметили, что все более широкое распространение в образовательных организациях получают службы школьной медиации. Основная цель служб школьной медиации состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Для достижения заявленной цели, например, в Рязанской области реализуется муниципальная инновационная программа поддержки школьных служб примирения «Мосты» (разработчики педагогический коллектив МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»), основанная на опыте, накопленном в ходе реализации инновационного сетевого проекта «Школа против насилия». В Липецкой области разработан и внедряется в практику сетевой проект инновационной деятельности ИРО ЛО «Служба примирения как форма восстановительной медиации в регулировании отношений участников образовательного процесса».

Как показывают результаты мониторинга, в ряде регионов (республиках Карелия, Мордовия, Саха-Якутия, Удмуртской Республике, Забайкальском, Камчатском, Краснодарском, Красноярском, Ставропольском, Хабаровском краях, Архангельской, Калужской, Омской, Оренбургской, Орловской, Смоленской, Тюменской областях специально разработанные программы по правовому просвещению исключительно для указанной категории обучающихся в системе образования в 2016/17 учебном году отсутствуют. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, а также обучающиеся в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа в соответствии со статьей 5 ФЗ-120, включены во все программы, реализуемые образовательными организациями, где они обучаются или центрами (другими учреждениями), где получают психолого-педагогическую и медико-социальную помощь. Данные программы направлены на формирование у детей социальных навыков и правовых знаний, жизненных ценностей, гражданской и социальной ответственности.

Так, например, ГБОУ Республики Карелия для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» разработана и реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Формирование социальных навыков у детей и подростков «Я выбираю»; проблемно-творческой группой МАУ «Центр профилактики и социальной адаптации «Семья» Томской области - программа «Формула успеха = здоровый образ жизни + здоровый образ мыслей»; Хабаровским краевым ГКУ ДО «Краевой центр социального воспитания и здоровья» - программы для подростков 12-15 лет, направленных на формирование здорового образа жизни, активной социальной и гражданской позиции, высокой правовой культуры («Школа бесстрашия», «Территория успеха», «Равный равному» и ряд других.

*Программы по правовому просвещению, разработанные и реализуемые в регионе в 2016/17 учебном году для родителей.*

Целью программ по правовому просвещению родителей является повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития

личности, формирование ответственного и позитивного родительства, ознакомление с основами психологических, педагогических и правовых знаний. По данным мониторинга, данные программы разрабатываются региональными институтами развития образования и повышения квалификации педагогических работников, педагогическими и юридическими вузами, региональными министерствами и департаментами образования, администрациями муниципальных районов, центрами психолого-педагогической поддержки семьи и детства, общественными организациями социальной направленности. В 2016/2017 учебном году новые программы были разработаны в 50 субъектах Российской Федерации (59% респондентов). Наиболее активное участие в данной работе принимали специалисты Республики Крым, Алтайского края, Белгородской, Московской, Мурманской, Псковской, Омской, Свердловской областей.

Согласно полученным данным, наиболее востребованными в сфере просвещения родителей, в том числе правового, являются программы Школ родительского мастерства и ответственного родительства. В ряде субъектов реализуются проекты региональных родительских университетов, академий, ассамблей.

Так, целью комплекса просветительских программ развития семейного и творческого потенциала «Искусство быть вместе» (координатор реализации программы – Карельское республиканское отделение Национальной родительской ассоциации) является содействие повышению социальной компетентности в осуществлении ответственного родительства и повышению юридической грамотности родителей (законных представителей).

Во Владимирской области с целью создания условий для успешной позитивной социализации детей и подростков в 48 образовательных организациях региона реализуется программа «Семья: нравственность, культура, здоровье» (разработана специалистами МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) Центр» (г. Владимир),

В Алтайском крае с 2014 года под руководством Министерства образования и науки Алтайского края реализуется региональный проект «Родительская академия» (в формате видеоконференции). В 2016 г. более 6000 родителей (законных представителей) участвовали в занятиях академии (в 2015 около 4000 участников). Цель проекта - просвещение родителей, повышение психолого-педагогических компетенций в вопросах профилактики девиаций, воспитания и развития детей и подростков. Проект продолжает свое развитие на муниципальном уровне как «Школа ответственного родительства». Отмечается увеличение в 2016 г. динамики посещения информационных ресурсов и скачиваний материалов для родителей на 12%.

Блоки правовой информации включены в программы для родителей по основам детской педагогики и психологии, развития семейного потенциала, формирования здорового детства и юности. Ряд программ родительского всеобуча посвящен профилактике дезадаптивного поведения детей и жестокого обращения с детьми. Актуальными являются программы школ правового воспитания для обучающихся и родителей «Азбука практического права», «Изучаем право вместе».

Так, в Ханты-Мансийском автономном округе специалистами АУ ДПО «Институт развития образования» разработана программа психолого-педагогического просвещения родителей «Югорская семья – компетентные родители». Программа направлена на системное просвещение родителей (законных представителей) по вопросам детской психологии и педагогики; повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей и реализуется в государственных и муниципальных образовательных организациях региона.

На формирование у родителей – будущих тьюторов компетенций, необходимых для реализации тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями направлена программа «Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного воспитания и инклюзивного образования» (авторы - Кожевникова И.В., Субчева В.П., сотрудники Тамбовского областного ГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»).

Для особой целевой аудитории предназначены программы Школ приёмных (замещающих) родителей, программ подготовки граждан, желающих осуществлять социальный патронат или принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей; курсов «Подготовка кандидатов в опекуны, приемные родители, усыновители» в рамках реализации в субъектах Российской Федерации Государственной программы «Профилактика социального сиротства».

В рамках данного направления в Мурманской области ГОБУ «Кандалакшский центр помощи детям «Берег» реализуется программа «Школа приемных родителей», проводятся обучающие семинары, мероприятия для родителей (законных представителей) совместно с детьми.

Программа курсов «Подготовка кандидатов в опекуны, приемные родители, усыновители» в рамках реализации Государственной программы «Профилактика социального сиротства», разработанная ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования», призвана содействовать системному просвещению родителей



(законных представителей) по вопросам детской психологии и педагогики; повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей

Мониторинговое исследование показало, что в процессе правового просвещения родителей также используются такие формы работы как региональные родительские собрания, серии семейных консультаций.

**Проблемные вопросы в организации правового просвещения,  
нуждающиеся в нормативном и правовом регулировании, организационном,  
финансово-экономическом и управленческом решении**

Одной из задач мониторинга было исследование проблемных вопросов в организации правового просвещения в образовательных организациях Российской Федерации, а также анализ конструктивных предложений по их решению для выработки стратегии дальнейшей работы в данном направлении на федеральном уровне. Предметом изучения стали вопросы, требующие нормативно-правового регулирования, организационного, финансово-экономического и управленческого решения.

Специалисты из 52 регионов (61% участников исследования) отметили, что подобные проблемы в организации правового просвещения отсутствуют, либо затруднились их сформулировать.

Описание проблем в организации правового просвещения и предложения по их решению предоставили респонденты из Кабардино-Балкарской Республики, республик Алтай, Дагестан, Карелия, Крым, Коми, Мордовия, Алтайского и Красноярского краев, Белгородской, Брянской, Волгоградской, Иркутской, Калужской, Курганской, Курской, Липецкой, Мурманской, Новосибирской, Оренбургской, Орловской, Самарской, Сахалинской, Ульяновской областей, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, г. Санкт-Петербурга и ряда других регионов. Актуальными вопросами, требующими оперативного решения, были определены следующие:

- разработка Концепции (программы) правового просвещения в Российской Федерации, которая бы предусматривала единую целостную комплексную систему правового просвещения во всех субъектах Российской Федерации. Подготовка на федеральном уровне перечня образовательных программ и методических материалов правовой направленности, рекомендуемых к использованию в образовательных организациях;

- разработка методических, учебных пособий, медиа-материалов и интернет-контента по правовому просвещению для разных групп (педагоги, школьники, студенты, родители, специалисты), актуализированных в соответствии с современным законодательством;

- определение на законодательном уровне учебных часов на правовое просвещение с учётом преемственности на всех уровнях образования; подготовка специалистов по правовому просвещению и повышение их квалификации; решение вопроса оплаты труда приглашенных специалистов и экспертов;

- создание региональных и муниципальных ресурсных центров/информационных порталов по правовому просвещению;

- обеспечение доступности для специалистов, педагогов, обучающихся и родителей к электронным правовым базам («Гарант», «Консультант» и т.д.);

- создание правовых механизмов блокирования информационных каналов проникновения через источники массовой информации в детско-подростковую среду элементов криминальной психологии, культа насилия, смерти и других антиобщественных тенденций и соответствующей им атрибутики; создание общественных механизмов экспертизы интернет-контента для детей;

- разработка на федеральном уровне и нормативное закрепление стандартов оказания специализированных профилактических услуг по предотвращению преодоления семейного неблагополучия, суицидального поведения подростков, реабилитационной помощи детям (их семьям);

- внесение изменений в Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с учетом состояния современной системы профилактики и её актуального нормативно-правового обеспечения;

- проведение конкурсных и иных мероприятий по правовому просвещению среди обучающихся и педагогов всероссийского уровня;

- совершенствование межведомственного взаимодействия в области правового просвещения;

- организация обмена опытом работы в рамках правового просвещения.

## Заключение

Поиск наиболее эффективных методов, форм и механизмов организации правового просвещения и распространения информации о правах ребенка, адаптированной для детей, родителей, учителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей, через средства массовой информации, информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» на сегодняшний день остается актуальной проблемой.

Большую роль в решении задач правового просвещения и правового воспитания подрастающего поколения играет система образования. На образовательные организации возложена не только задача обучения – велика их роль в воспитании личности, сочетающей в себе следование принципам морали, духовное и культурное богатство и законопослушность. Образовательные организации являются центрами воспитательной работы, поскольку в них работают люди с педагогическим образованием, а целевая аудитория – дети и подростки – принципиально доступна для воспитательного воздействия.

Правильно организованная работа по распространению правовых знаний, правовому воспитанию граждан является средством профилактики правонарушений. Она позволяет экономить немалые средства, которые тратятся на борьбу с негативными проявлениями в правовой сфере.

Таким образом, задача государства состоит в том, чтобы поднять на высокий качественный уровень содержание правового просвещения и воспитания в образовательных организациях, переосмыслить структуру, формы и методы работы. Важно, чтобы деятельность в сфере правового воспитания несовершеннолетних носила систематический характер.

Информационно-методические материалы могут быть использованы в работе органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования; в деятельности учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе в образовательных организациях.

### Список литературы и других использованных источников

1. Концепция развития уголовно-исполнительной системы России до 2020 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 24.10.2010 г. № 1772-р // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2010. – № 43. – Ст. 5544.
2. Сероштанова Н.В. Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы / Под ред. Н.В. Сероштановой. – М.: АНО «ЦНПРО», 2016. – 81 с.
3. Сидоренко М.В. Осуществление межведомственного взаимодействия органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних в г. Благовещенске. // Вектор науки ТГУ. 2014. No 1. С. 151-154.
4. Болелова А.Г., Лекарева Е.Е. Правовое просвещение в системе образования: мониторинговое исследование. / Образование личности. Научно-методический журнал. 2016. № 4. С.147-154.
5. Демидов, А.А. Информационное поле для правового образования / А.А. Демидов // Право в школе. – 2007. – № 3.
6. Детская правовая школа: актуальные вопросы правового воспитания несовершеннолетних: методические рекомендации / сост. Ю.А. Якушева, Г.Х. Батынова. – Сургут: изд-во БУ ХМАО-Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2013. – 52с.
7. Иванов А.А., Иванов В.П. Теория государства и права. М.: Юнити-Дана, 2007. - 303 с.
8. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. - 166 с.
9. Кузнецов Ю.В., Салмина И.Ю. Правовая социализация молодежи как фактор развития гражданского общества / Вестник МГТУ, том 13, №2, 2010 г. С.431-438
10. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Интеллект-Центр, 2005.
11. Муслумов Р. Р. Правовое сознание личности: [учеб. пособие] / Р. Р. Муслумов; Минобрнауки России, Уральский федеральный ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2013. — 84 с.

12. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации <http://crimestat.ru/>

13. Прикладная юридическая психология / под ред. А.М.Столяренко. М.: Юнити, 2001. – 639 с.

14. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_214734/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214734/)