

Муниципальное общеобразовательное казенное
учреждение средняя общеобразовательная школа
пгт Мирный Оричевского района Кировской области

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета школы Протокол от 30.08.2022г. № 1</p>	<p>Утверждаю Директор школы  пгт Мирный Касьянова Л.А. Приказ от 30.08.2022г. № 87/2-од</p> 
--	---

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2022-2023 учебный год

пгт Мирный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1 Кадровое обеспечение.....	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.5 Анализ воспитательного процесса	39
Примерный календарный план воспитательной работы.....	42

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся

к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p style="text-align: center;">Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p style="text-align: center;">Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p style="text-align: center;">Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение средняя общеобразовательная школа пгт Мирный расположена в центре пгт Мирный, в 80 километрах от областного центра г. Киров. Учреждение играет роль социокультурного центра поселения.

В школе сохраняются свои традиции. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Большая роль отводится в школе воспитанию патриотизма. Имеются мемориальные доски на фасаде школы.

Школа поддерживает тесную связь с различными учреждениями: КСК «Мирный», школа искусств пгт. Мирный, войсковая часть 21228, СПСЧ №2, Храм Великомученика Георгия Победоносца, Оричевский краеведческий музей, Дом Творчества п.Оричи, Центр занятости п. Оричи, Федеральный Экологический Оператор, ИЦАЭ г.Киров.

Процесс воспитания в МОКУ СОШ пгт Мирный основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагоги школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МОКУ СОШ пгт Мирный является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом,¹⁸ классный руководитель организует

работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями, применяя следующие виды и формы совместной деятельности:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка учащихся класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
- организация интересных и полезных для личного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)
- организация волонтерской деятельности, в том числе оказание помощи в проведении мероприятий и организации досуга младших школьников
- вовлечение в совместные дела класса всех членов классного коллектива, обеспечение возможности самореализации в них каждого ученика класса в соответствии с их потребностями и возможностями
- установление и упрочение доверительных отношений с учащимися класса, построенных на честности классного руководителя в отношении к работе, к детям, к родителям (законным представителям) и коллегам
- обеспечение статуса классного руководителя как значимого взрослого, задающего образцы поведения в обществе
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка
- поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные

ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса

- отстаивание классным руководителем интересов детей своего класса в конфликтных ситуациях (присутствие наравне с ребенком в условиях возникшей проблемы)

- обучение учащихся класса взаимодействию, способствующему достижению общих и личных целей

- обеспечение органичного сочетания системы внутриклассного управления (распределения социальных ролей в классе) и проявления неофициальных лидеров, инициатив и действий стихийно возникающих микрогрупп

- создание условий для самостоятельности детей, в условиях постепенной смены роли классного руководителя от организатора и участника до консультанта

- формирование уважительного отношения классов-команд к классам-соперникам во время участия в конкурсах и соревнованиях

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам

- сверка (соотнесение) результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.)

- мотивация и поддержка занятости учащихся класса в объединениях

дополнительного образования, кружках и секциях по интересам

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

- обеспечение расположенности классного коллектива к отдельным ученикам, достаточной степени комфорта в коллективе для каждого ребенка

- организация летнего отдыха и трудоустройства детей в возрасте от 14 до 18 лет

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися

- интеграция воспитательных усилий классного руководителя и учителей-предметников

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- налаживание контакта с родителями как с основными участниками воспитательного процесса

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками

- организация родительских ²¹собраний, происходящих в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационно – установочное заседание МО классных руководителей	август	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация работы классных родительских комитетов	сентябрь	Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей Методическая помощь начинающим классным руководителям	В течение учебного года	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей Социальный педагог Педагоги-психологи
Мероприятия, классные часы по профилактике курения «Курение-коварная ловушка», алкоголизма «Алкоголь - враг здоровья, наркомании «Молодежь против наркотиков»	В течение учебного года	Классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: - Личные дела класса - Календарное планирование на триместры и на год - Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий - Проверка дневников обучающихся по классам и параллелям	В течение учебного года	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Заседание МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	март	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей

Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации.	май-июнь	Классные руководители
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей, специалистов воспитательной службы	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания, проводимых в районе и городе	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Мониторинги по классам и параллелям: - Уровня воспитанности учащихся; - Уровня правовой образованности учащихся; - Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие виды и формы совместной деятельности педагога и обучающихся:

- повышение предметной и методической компетентности

педагогических работников, применение на уроках современных методик организации учебного процесса

- обеспечение условий для активного включения обучающихся в деятельность, организуемую учителем на уроке, привлечения их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, обращения к личному опыту учеников

- организация на уроке активных форм работы с учениками, позволяющими в том числе соотнести собственное отношение к рассматриваемым на уроке вопросам с отношением к ним других детей, сверстников, способствующих налаживанию межличностных отношений в классе, приобретению опыта конструктивного диалога, работы в команде

- применение на уроках таких активных форм работы как учебная дискуссия, викторина, настольная игра, ролевая игра, учебный проект

- обеспечение присутствия обучающихся на уроках согласно расписанию, обеспечение учителями содействия в получении детьми образования

- проведение «воспитывающих уроков» – уроков с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах

- включение в содержание уроков «воспитывающей информации» – информации о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, информации, затрагивающей социальные, нравственные, этические вопросы, раскрывающей особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений, проблемы политической, экономической, культурной жизни людей

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя

- обеспечение доброжелательной атмосферы на уроке, педагогической коммуникации на уроке, применение учителем положительного отношения к окружающей действительности, заинтересованности в каждом ученике, мотивирующего потенциала юмора, мягкой улыбки

- обеспечение правомерности получения учеником необходимой помощи от учителя

- установление единых требований к оцениванию уровня освоения обучающимися учебного материала на уроках

- проявление учителем жизненных принципов, позволяющих обучающимся понять и применять лучшие способы взаимодействия, позволяющие жить и работать в полную силу

- побуждение школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

- использование учителем возможностей неформального общения с обучающимися за пределами уроков (до и после уроков)

- применение учителем умения выслушать ученика, понять его позицию, учесть его интересы, корректно дать совет, помочь сориентироваться в непредсказуемом меняющемся мире, среди разных, порой противоречивых мнений окружающих людей, помочь увидеть свои недостатки, правильно пережить учебные страхи и невзгоды

- применение возможностей использования действенных примеров, образов, метафор из близких детям книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр, а также обсуждаемых детьми тем как в живом общении, так и в социальных сетях

- акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках учеников, проявление особого внимания к ученикам, нуждающимся в нем

- поощрение интереса к предмету (предметной области), проявленного учащимися в мероприятиях и конкурсах, соответствующих содержанию

учебного предмета

- использование потенциала способных учеников для помощи менее способным одноклассникам, организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, обеспечение социального значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися и взрослыми, различных форм наставничества

- формирование отношения школьников к человеку как к базовой ценности современного общества, развитие в обучающихся гуманистического мировоззрения, воспитание в них чувства уважения к жизни других людей и жизни вообще

- развитие коммуникативных навыков ученика: публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, обеспечение возможности приобретения навыков самостоятельного решения теоретических проблем, навыков генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»	сентябрь	Учителя-предметники
«Урок цифры»	сентябрь	Учителя информатики
Урок безопасности	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	октябрь	Учителя Окружающего мира
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	Учителя информатики
Экологический урок	октябрь	Классные руководители

Урок правовой грамотности к Международному дню прав ребенка	ноябрь	Классные руководители
Урок Памяти «День Неизвестного солдата»	декабрь	Классные руководители
«Урок цифры»	декабрь	Учителя информатики
Урок мужества, посвященный дню снятия блокады	январь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	февраль	Учителя информатики
Всероссийский открытый урок «Открытые уроки. Наука и ты!»	февраль	Классные руководители
"Спорт-уроки мужества", посвященные Дню защитника Отечества «Мы выбираем спорт»	февраль	Учителя физкультуры
Урок безопасности, посвященный Всемирному дню гражданской обороны	март	Классные руководители
«Урок цифры»	март	Учителя информатики
Уроки здоровья в рамках Декады здорового образа жизни	апрель	Классные руководители Учителя физкультуры
«Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель	Классные руководители
«Урок цифры»	апрель	Учителя информатики
Урок финансовой грамотности в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности	апрель	Учителя экономики
Экологический урок в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Земли	апрель	Классные руководители
Урок Мужества, посвященный Дню Победы	май	Классные руководители
Урок доброты	май	Классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них

деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах

- организация курсов внеурочной деятельности, отвечающих интересам педагогов, как важнейшее условие для вовлечения школьников в интересную и полезную деятельность, проведения воспитывающих и личностно-развивающих занятий

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу

- стремление к созданию в процессе совместной деятельности парных общностей, общностей-групп, интернет-общностей, общностей в воображении как социальных объединений (общностей), которые становятся для ребенка личностно развивающими и воспитывающими

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения

- совместное погружение в особенности экономических, политических, экологических, гуманитарных проблем нашего общества, укрепление социально значимых знаний, способствующих формированию у школьников гуманистического мировоззрения и научной картины мира

- создание благоприятных условий для социальной самореализации школьников, направленной на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие

- развитие коммуникативных компетенций школьников в условиях проблемно-ценностного общения, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов

людей

- воспитание у школьников на личном примере любви к своему краю, его истории, культуре, природе, способствование развитию самостоятельности и ответственности школьников, формированию у них навыков самообслуживающего труда

- создание условий для раскрытия творческого, умственного и физического потенциала школьников, в условиях конструктивного общения, работы в команде

- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления
Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

- Для 2-4, 6-11 классов:

Духовно-нравственное направление

Общеинтеллектуальное направление

Социальнонаправление

Общекультурное направление

Спортивно-оздоровительное направление

- Для 1, 5 классов:

Инвариантные

Вариантные

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей

- школьный интернет-сайт, на котором размещается актуальная информация

- родительские группы и беседы, создаваемые посредством различных сетевых сообществ (WhatsApp, ВКонтакте), на которых в условиях оговоренных правил и норм общения обсуждаются текущие классные дела и события

На индивидуальном уровне:

- обеспечение доступности информации о текущем учебном процессе (расписание уроков, домашние задания, результаты обучения)

- обеспечение доступности информации о текущих образовательно-воспитательных событиях (общешкольных мероприятиях, проектах, конкурсах) и их результатах (командные и личные достижения школьников, фотоотчеты, репортажи, отзывы)

- обеспечение доступности методической информации по вопросам обучения и воспитания детей, организации оздоровления и отдыха детей, возможностей их трудоустройства

- обеспечение доступности информации о деятельности объединений дополнительного образования, доступных кружков и секций, иных

доступных форм организации досуга детей

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций

- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности

- налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей

- индивидуальное консультирование родителей с целью совместной координации воспитательных усилий педагогов и родителей

- повышение педагогической грамотности родителей через систематическую организацию бесед, содержащих практическую информацию, изложенную кратко, аргументировано, доступно

- обеспечение детей положительными установками как «жизненными инструкциями», благоприятно влияющими на развитие личности ребенка, создающими предпосылки для сохранения себя в окружающем мире, укрепления ощущения уверенности и счастья

- совместное определение талантов и склонностей детей и создание условий для их развития и применения

- совместное с родителями обеспечение детям возможности выбора, поддержка их стремлений делать то, что им нравится

- ожидание разумных результатов от ребенка и вера в его способности

- обеспечение баланса веры в способности ребенка и поддержания дисциплины в исполнении основных обязанностей в школе и дома

- формирование у детей ощущения позитивного отношения к ним со стороны взрослых как основы для улучшения личных результатов

- предъявление к детям разумных требований во избежание приобретения ими стрессов, страхов и неврозов

- обучение родителей оказанию детям помощи в постановке целей и формулировке цепи разумных посильных повседневных задач

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	В течение года	Классный руководитель
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	В течение года	Классный руководитель
Информационное оповещение родителей через сайт школы, классные беседы, социальные группы	В течение года	Классный руководитель
Классные родительские собрания	В течение года	Классный руководитель
День открытых дверей	По плану школы	
Индивидуальные консультации	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
Лекторий для родителей	По плану школы	Психолог, администрация, классный руководитель
Совместные мероприятия с родителями (КВН, классные огоньки, экскурсии, походы)	В течение года	Классный руководитель
Работа Совета по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1 раз в четверть	Социальный педагог, психолог, классный руководитель

Модуль «Профориентация»

Профориентация школьников осуществляется в следующих условиях организации совместной деятельности педагогов, родителей и детей:

- обеспечение командного взаимодействия педагогов с привлечением к работе различных социальных партнеров
- организация профориентационных занятий, дающих детям не просто знания о профессии, но побуждающие их задуматься о своем будущем, о своих жизненных ценностях, о волнующих их нравственных вопросах и жизненных проблемах, о профессиональной успешности и самореализации
- обеспечение педагогического сопровождения непрерывного процесса определения школьниками своей позиции по отношению к труду и

профессиям, то есть сопровождение его профессионального самоопределения

- создание проблемных ситуаций, формирующих готовность школьника к выбору профессии
- актуализация профессионального самоопределения школьников, позитивного взгляда на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную сферу (например, волонтерскую, семейную составляющие)
- создание условий для усвоения школьниками новых культурных норм и ценностей профессиональных сообществ, освоения новых для себя профессиональных ролей, формирования баланса между собственными профессиональными предпочтениями и потребностями общества, формирования индивидуального стиля жизни человека, частью которого является профессиональная деятельность
- поддержка осмысленного поиска ребенком своей дальнейшей профессиональной деятельности через взвешивание им факторов, которые могут повлиять на его будущее, сравнение возможностей самореализации, которые предоставляет та или иная профессиональная деятельность, сопоставление различных образов жизни, которые влечет за собой тот или иной профессиональный выбор
- сочетание специально организованных процедур: практического знакомства ребенка с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению; информационной поддержки выбора ребенком направления дальнейшего образования и активизирующих способов помощи ребенку в профессиональном выборе

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить

школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через

- профориентационные часы общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	----------------------------------	---------------

Мероприятия по профориентации в школе: Конкурс рисунков «Все профессии нужны!»; Профориентационно-тестирование; Тематические беседы; Экскурсии на предприятия (пожарная часть, ж/д станция, В/Ч)	В течение года	Классный руководитель
Участие в районных, городских мероприятиях по профессиональной ориентации обучающихся и выпускников ОУ	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Экскурсии на предприятия, в учебные заведения НПО и СПО, учебные заведения высшего образования г. Кирова	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Участие в районных и городских конкурсах по профориентации	В течение года	Социальный педагог
Профориентационные мероприятия «Основы выбора профессии» для 8-9 классов	В течение года	Социальный педагог
Проведение занятий «Мир профессий» для обучающихся 8-х и 9-х классов	В течение года	Социальный педагог
Дежурство по классу и школе	В течение года	Классный руководитель
Организация для обучающихся, ориентированных на получение рабочих специальностей, посещения Дней открытых дверей в учреждениях начального и среднего профессионального образования, расположенных на территории Оричевского района	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Работа в ЛТО, трудоустройство от Центра занятости населения	Июнь-август	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление подразумевает определение каждому ребенку своей зоны ответственности в соответствии с его возрастными и личностными особенностями.

Самоуправление позволяет ребенку попробовать себя в новой, поначалу непривычной для него роли организатора. Оно развивает его

организаторские навыки. И речь здесь идет не столько об организации других людей, сколько об организации своей собственной жизни, планировании своего времени, расстановке приоритетов, выборе целей, задачи инструментов их достижения.

Детское самоуправление помогает ребенку приобрести важный для его личностного развития социальный опыт: организовывать свою и чужую деятельность, распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение поручений, достигать намеченных целей, планировать свою и чужую работу, анализировать ее и подводить итоги, работать в команде.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Организация самоуправления в школе предполагает:

- вовлечение всех учащихся в разнообразную и содержательную совместную деятельность, организацию и стимулирование совместной деятельности, таким образом, что бы она сплачивала и объединяла учащихся дружный и работоспособный коллектив;
- вовлечение школьников в классные активы, формирование интереса к деятельности школьного актива;
- обучение детей основам управления, пробуждение интересов личности к управленческой деятельности, осознание того, что в жизни существует порядок, который поддерживается специальной управленческой деятельностью;
- воспитание ученического актива;
- развитие умения формулировать и решать не только собственные проблемы, но и общественные;
- совместный со школьниками выбор дел, организация которых будет делегирована детям;
- делегирование школьникам полномочий по-настоящему, без имитации,

с реальной передачей ответственности за результат, без педагогической «подстраховки»;

- обучение самоуправлению с небольших и быстрых дел с постепенным переходом на более долгосрочные и ответственные дела;

- готовность помочь детям справиться с эмоциями, спрогнозировать предполагаемый результат, четче понять итоговый результат организуемого ими дела;

- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;

- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых;

- добровольность участия школьников в самоуправлении;

- создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося.

Детское самоуправление в школе осуществляется в следующих условиях организации совместной деятельности педагогов, родителей и детей:

На уровне школы:

- через деятельность Совета учащихся;
- через работу постоянно действующего школьного актива;
- через деятельность творческих советов дела;

На уровне класса:

- через деятельность Совета учащихся;
- через работу постоянно действующего школьного актива;
- через деятельность творческих советов дела;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, определенных функций.

- - Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов класса, распределение обязанностей.	Сентябрь	Классный руководитель
Участие в конкурсах разного уровня: классный, школьный, районный, городской, региональный, всероссийский	В течение года	Классный руководитель

Подготовка и проведение мероприятий в младших классах	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Совет командиров	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Учителя	Октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Подготовка к новогодним мероприятиям	Декабрь	Педагог-организатор
Организация и проведение мероприятий, посвящённых 8 Марта	Март	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В нашей школе сложились свои традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

К традиционным мероприятиям относится общешкольная линейка «День знаний», осенняя полоса препятствий, концерт ко Дню учителя, квест «Путешествие по Кировской области», постановка Новогоднего спектакля, акция «Новогодняя школа», военно-спортивная эстафета на Кубок памяти

Вячеслава Корсакова и Александра Зубарева (выпускников, погибших в горячих точках), концерт-поздравление 8 Марта, Смотр строя и песни, Неделя Радуги, линейка последнего школьного звонка, общешкольный праздник «За честь школы», выпускной вечер, клуб «Общения», видеоклуб «Взгляд» (просмотр и обсуждение фильмов).

К традиционным конкурсам относится конкурс «Ученик года» и «Класс года». Итоги конкурса «Ученик года» подводятся в номинациях: «Интеллектуал», «Магистр наук», «Спортсмен», «Волонтёр», «Вокал», «Открытие года», «Актёр», «Видеорежиссёр». Итоги конкурса «Класс года» подводятся в номинациях: «Дорогу дару и таланту», «Умники и умницы», «Магистры наук», «Самый спортивный класс», «Школьный учебник. Книгочей», «Класс – Успех».

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	1 сентября	
Операция «Память» (уборка у памятника солдатам ВОВ)	В течение года	Классный руководитель
Уроки нравственности: беседы с о. Евгением, настоятелем храма Г.Победоносца	В течении года	Классные руководители
Видеокуб «Взгляд» (просмотр и обсуждение фильмов)	В течении года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
«День знаний» Классные праздники	1 сентября	Классные руководители
Декада безопасности детей и подростков «Внимание - дети!»: <ul style="list-style-type: none"> • ежедневные инструктажи по ПДД, • прорисовка маршрута школа – дом в дневниках, викторина «Правила перехода улицы: регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход» • обращение к родителям в группах – правила перевозки детей (автокресло, ремни безопасности, светоотражатели), • размещение информации по ПДД на сайте школы в новостях 	1-10 сентября	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД «Дозор», Классные руководители

Посвящение в пятиклассники	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма: • Выставка в библиотеке «Мир против терроризма» • Беседы «День солидарности против терроризма» • 8 сентября – день памяти	3-13 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Библиотекарь
жертв блокады Ленинграда, Патриотическая акция «Гирлянда памяти»		
Международный день распространения грамотности	8 сентября	Классные руководители
Спортивный праздник «Осенняя полоса препятствий»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры Педагог-организатор Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения Игра «У дороги шутки плохи» Беседа «Безопасный путь без наушников»	Октябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители,
День Учителя	Октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	в течение года	Классный руководитель, учитель ОБЖ
День народного единства Тематические уроки Конкурсы	ноябрь	Классный руководитель
Квест «Путешествуя по Кировской области»	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
День матери	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День героев России участие в конкурсах; тематические уроки	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодний праздник	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Чаепитие победителей и призеров муниципального этапа олимпиады школьников. Игра «Брейн-ринг»	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Военно-спортивная эстафета на кубок памяти В. Корсакова и А. Зубарева	февраль	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры Педагог-организатор Классные руководители

Международный женский день Праздничный концерт;	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики Тематический Гагаринский урок; Конкурс рисунка «Космический пейзаж»	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы смотр-конкурс строя и песни; Акция «Открытие ветерану»	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Бессмертный полк»	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольная линейка «Последний звонок»	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольная линейка «За честь школы» Подведение итогов по номинациям «Ученик года», «Класс года»	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защиты детей Конкурс рисунков на асфальте	1.06.2022	Заместитель директора по ВР
День России Онлайн-викторина; Флешмоб Стихотворение о России (в дистанционном режиме)	12.06.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти и скорби Участие в митинге памяти	22.06.2022	Заместитель директора по ВР

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через различные формы работы с предметно-эстетической средой школы¹²:

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	В течение года 41	Классный руководитель

Выставка творческих работ, рисунков, фотографий, посвящённых событиям и памятным датам	По графику	Классный руководитель
Трудовые десанты и участие в Месячниках благоустройства пришкольной территории	В течение года	Классный руководитель
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	В течение года	Классный руководитель
Акция «Школьная форма»	В течение года	Классный руководитель

Модуль «Внешкольные мероприятия»

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Безопасное детство»

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, воспитание их законопослушного поведения

Основные положения

- предрасположенность человека к противоправным действиям – это внутренний психологический конфликт
- правонарушение – это нарушение чего-то правильного
- правонарушения вытекают из желания опытным путем понять, «смогу ли я воспользоваться свободой»
- ведущий принцип профилактики - достоверная информация
- наказание – не устраняет причин противоправного поведения детей, а лишь разрушает их доверие к взрослым

Характеристика особенностей молодого поколения

- богоискательство
- потребность в справедливости
- побуждение преобразовать мир
- потребность «принадлежать» группе, где будет признание
- подростку важно быть в окружении людей, уверенных в себе
- философия жестко-радикальная (хорошо – плохо, черное – белое)

Причины отклонения несовершеннолетних в поведении

- низкий уровень мотивации к любой деятельности, в том числе учебной
- ограниченность в мечте
- высокий уровень негативизма, ориентация окружающих на отрицательную оценку, склонность общества к обесцениваю (не хвалим детей)
- отсутствие вариантов выбора
- глобализация, нестабильность, неопределенность современного мира
- материнская депривация (лат. *deprivatio* — потеря, лишение)
- дисфункциональная семья, деструктивные роли в семье (треугольник

Карпмана: мама – спаситель, папа – преследователь (или наоборот), ребенок – жертва)

- неспособность детей принять волю родителей
- низкий уровень педагогической грамотности родителей, взрослые портят детей бесконтрольной свободой

- неумение организовать свой досуг
- неблагополучное окружение

Комплекс мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних (комплексная профилактика)

- формирование базовых навыков социализации и здорового образа жизни

- воспитание готовности включаться в сознательные процессы, социальную деятельность – это главная забота школы. Социальная активность – это общественно-полезная деятельность, в том числе волонтерство и добровольчество

- воспитание воли
- создание условий для проявления инициативы, поддержка инициативы школьников

- формирование государственной идентичности (иначе Я-концепция будет иметь искажения)

- формирование жесткой внутренней установки на правильное поведение

- формирование представления о смысле жизни
- обеспечение формами самореализации, занятости детей
- укрепление детско-родительских отношений
- профилактика через правовое знание, знание о нормах поведения в обществе

- обучение управления эмоциями, профилактика нарастания агрессии
- повышение уровня выстраивания поведения в любых ситуациях
- помощь в решении возникших проблем
- поддержка и помощь как альтернатива карательных мер (наказаний и

взысканий)

- общение с детьми, повышение культуры общения формирование мотивации в конкретном коллективе, у конкретного человека (самая эффективная мотивация – через позитивное отношение к миру)

- формирование ответственности человека за свою судьбу
- помощь в осознании действия как проявления свободы выбора
- формирование умения справляться со свободой
- формирование духовно-нравственных ориентиров, развитие духовно-нравственного потенциала

- актуализация доброго начала, формирование способности сопротивляться злу

- восстановление личности, доверительное отношение к личности

Меры по повышению эффективности деятельности по профилактике преступности несовершеннолетних

- проработка локальных актов, регламентирующих деятельность советов профилактики, психолого-педагогических консилиумов

- сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, в условиях выявления причин отклоняющегося поведения и проблем в учебе до достижения положительных изменений в поведении и (или) обучении

- направление обучающихся на ПМПК, строгое выполнение рекомендации ПМПК

- контроль успеваемости, посещаемости, качества и стабильности выполнения домашних заданий, уровня работоспособности, наличия и состояния учебных принадлежностей, внешнего вида обучающихся

- мониторинг занятости несовершеннолетних
- организация работы с родителями
- создание доброжелательной атмосферы в школе, уютной обстановки учебных помещениях, коридорах и рекреациях образовательных организаций

- укрепление доверительных отношений между школой и семьей, выстраивание диалога между семьей и школой

- правовое воспитание детей

- уход от формализма в образовании

- осознание важной миссии каждого учителя в формировании классного коллектива, основной задачи школы – в подготовке ребенка к миру будущего

- создание безопасной образовательной среды

- выстраивание педагогами отношений к оппоненту на основе общепринятых нравственных норм общения: вежливости, корректности, тактичности, скромности, точности, предупредительности.

- применение ЗОЖ как основы во всех программах (в том числе образовательных) и мероприятиях:

- учет личностных ресурсов

- выстраивание поведенческой стратегии

- формирование противодействия той или иной деструктивной идеологии

- создание условий для изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные

- поощрение к прекращению дезадаптивного поведения

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей в рамках профилактической деятельности по направлениям

Формирование законопослушного поведения

Правовое воспитание является одним из видов профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Правовое образование, воспитание и просвещение населения России находится в центре внимания современного российского общества.

Правовое воспитание – процесс организованного воздействия на

личность, формирование правового сознания и поведения юного гражданина, ориентированный на осознанное восприятие юридических законов, правовых норм и обязанностей

Правовая норма – идеальная модель должного поведения человека любого возраста в обществе;

Правовая культура – разновидность общей культуры, которая отражает определенный уровень правосознания, законности, охватывает все ценности, которые созданы людьми в области права.

Правовой нигилизм – полное отрицание всего, полный скептицизм, постоянное противопоставление себя сложившейся системе.

Меры педагогического коллектива по обеспечению формирования законопослушного поведения несовершеннолетних:

- ориентирование учащихся на законы Российской Федерации, законодательные акты международного уровня, нормативно-правовые документы, регламентирующие правовые основания для осуществления людьми той или иной деятельности, регулирующие правомерность предпринимаемых человеком решений.

- повышение правовой и этической грамотности школьников как основы для законопослушного поведения, интеграции в современное общество

- содействие осознанию взаимосвязи основ морали и права, развитию умения разграничивать запрещающих норм права и обеспечивающих (наделяющих), освоению глубины значения понятий «доброта», «порядочность», «мораль», «моральный облик», «честь» и др.

- формирование законопослушной позиции в повседневных правоотношениях, с пониманием личностных правовых и морально- нравственных обязанностей, личной ответственности за те или иные действия

Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних, предупреждение безнадзорности

Профилактика безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических

и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы

насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Внутришкольный учёт – система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательным учреждением в отношении обучающегося и семей, находящихся в социально-опасном положении, которая направлена на предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся; выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям обучающихся; социально-педагогическую реабилитацию обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний.

Меры, предпринимаемые педагогическим коллективом:

- формирование морально-волевых качеств воспитанников обучающихся, обучение учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно, обучение детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формирование стрессоустойчивой личности, способной строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества
- осуществление мероприятий по профилактике

правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека

- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родителей, ученического самоуправления и педагогического коллектива

- обеспечение законных интересов и защиты прав несовершеннолетних
- оказание родителям помощи в приобретении специальных знаний и навыков, оказание семьям социальной и психологической поддержки

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Меры, предпринимаемые педагогическим коллективом:

- убедительное обучение детей через собственный пример правильному поведению на дорогах, воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения, в том числе на объектах железнодорожного транспорта

- содействие осознанию детьми опасных ситуаций на дорогах, на отдельных участках пешеходной части улицы, привлечение детей к участию в наблюдениях за обстановкой на дороге

- содействие осознанию детьми правил безопасного передвижения на велосипедах, средствах мобильного передвижения, с соблюдением установленных правил пользования данными средствами передвижения, правил дорожного движения

- популяризация средств защиты и предотвращения дорожно-транспортного травматизма (светоотражающие элементы, велосипедные шлемы, велосипедные флажки...)

- активное информационное сопровождение и популяризация безопасного поведения на дороге и объектах железнодорожного транспорта

Профилактика экстремизма и деструктивных идеологий, гармонизация межэтнических отношений, противодействиетерроризму

Меры, предпринимаемые педагогическим коллективом:

- обеспечение включенности обучающихся в деятельность классных коллективов, объединений дополнительного образования, внеурочную деятельность
- поддержка и развитие инициативы обучающихся, содействие реализации потенциальных способностей, лидерских потребностей
- привлечение к проведению мероприятий представителей религиозных и общественных организаций
- содействие принятию существующего порядка, действующих правил, внесение изменений и внедрение новшеств в условиях опоры на положительный опыт традиций
- обеспечение внимания и психолого-педагогического сопровождения школьникам, испытывающим трудности в обучении, комплекс неполноценности, стремящимся к превосходству, ведущим замкнутый образ жизни

Профилактика саморазрушающего поведения, депрессивных и замкнутых состояний

Меры, предпринимаемые педагогическим коллективом:

- обеспечение доброжелательной атмосферы, основанной на доверительных, доброжелательных отношениях, укрепляющей позитивное мировосприятие, исключая проявление

негативных эмоций, укоров,

психологического и эмоционального давления

- обеспечение условий для словесного самовыражения школьников в любых условиях образовательного процесса (урочная и внеурочная деятельность, дополнительное образование, неформальное общение между участниками образовательного процесса)

- формирование представлений о здоровом образе жизни, укрепление активной жизненной позиции через включение в деятельность сообществ (коллективы обучающихся)

- ориентирование на поиск ресурсов, способствующих раскрытию индивидуального потенциала, включение в активные практики, деятельность в соответствии с увлечениями и интересами, а также преодолению трудных жизненных ситуаций

- установление эмоциональных контактов между участниками образовательного процесса в зоне ближайшего окружения обучающихся

- ориентирование школьников на людей среди друзей, одноклассников, учителей, родных и близких, имеющих для них важное значение, обладающие для них авторитетом в целях укрепления позитивных жизненных позиций

- поддержка индивидуальных успехов и достижений обучающихся, способствующая укреплению у школьника веры в себя, в свои возможности, ориентирование школьников на возможности личностного роста, помощь в вербализации личных положительных качеств

Профилактика наркомании и ВИЧ-инфекций, злоупотребления

психоактивными веществами, спиртными напитками, курительными смесями

Меры, предпринимаемые педагогическим коллективом:

- формирование устойчивой жизненной позиции, основанной на укреплении и сохранении здоровья
- обеспечение полезной, достоверной, важной, актуальной, мотивированной информацией о пагубных последствиях употребления наркотиков, психоактивных веществ, спиртных напитков, курительных смесей (далее – вредных веществ)
- обеспечение личного примера здорового образа жизни, исключающего употребление вредных веществ, исключение приобщения несовершеннолетних к употреблению вредных веществ на примере открытого употребления родителями (законными представителями)
- привлечение внимания несовершеннолетних к употреблению вредных веществ как к важнейшей проблеме их здоровья, формирование у детей и подростков мотивированного отказа от употребления вредных веществ, формирование желания создавать правильное и осмысленное отношение к своему здоровью
- признание взрослыми, склонными к курению, невозможности отказа от курения как личной слабости или неуправляемой зависимости организма
- укрепление детско-родительских отношений, оказание помощи в ситуациях семейного неблагополучия
- обучение технологиям управления эмоциями, снятия стресса, расширение поведенческой палитры, обогащение ее методами саморегуляции.

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение ЕИД	В течение года	Классный руководитель

Классные часы «Права и обязанности школьника», «Правила внутреннего распорядка»	В течение года	Классный руководитель
Месячник правовых знаний беседы, классные часы, встречи с интересными людьми: • Беседы «Ответственность несовершеннолетних за преступления и правонарушения» (встреча с сотрудниками КДН и ЗП)	По плану	Классный руководитель
Акция «Внимание, дети!»	Сентябрь	Классный руководитель
Беседа «Как не стать жертвой преступления»	Ноябрь	Социальный педагог Классный руководитель
Игра по станциям «Жемчужины здоровья»	Декабрь	Социальный педагог Классный руководитель
Социально-психологическое тестирование по профилактике ПАВ	Март	Социальный педагог Классный руководитель
Беседы по профилактике суицидального поведения «Человек свободного общества»; «Если тебе трудно. Куда обратиться?»	Апрель	Социальный педагог Классный руководитель
Проведение профилактических бесед инспектором ПДН перед уходом детей на летние каникулы.	Май	Классный руководитель
Месячник ПДД	В течение года	Классный руководитель

Модуль «Социальное партнёрство»

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков,

занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена также сформированной социальной средой школы. МОКУ СОШ пгт. Мирный осуществляет подвоз обучающихся из трёх близлежащих населенных пунктов: село Пищалье, деревня Тарасовы и деревня Быстряги. Посёлок городского типа Мирный обладает сетью образовательных услуг, позволяющей учитывать интересы, возможности и потребности ребенка, родителей и общественности. Образовательную сеть составляют: МОКУ СОШ пгт. Мирный, Дом детского творчества пгт. Оричи, КСК «Мирный», Мирнинская школа искусств, войсковая часть 21228, СПСЧ №2, Храм Великомученика Георгия Победоносца.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школа взаимодействует с детской школой искусств «Ритм», детским садом пгт Мирный «Светлячок», воинскими частями пгт Мирный, Оричевским Домом творчества детей и молодёжи, с Дворцом творчества детей и молодёжи г.Киров, общественной приёмной ФЭО (Палешевой С.Е.)

№	Организация	Совместные мероприятия	Сроки
1.	КСК «Мирный»	Организация дополнительного образования по направлениям: -вокальная студия -театральная студия «Ступеньки творчества»	В течение учебного года

		- танцевальный кружок Организация совместных мероприятий: - Лыжня России - детский фитнес - силовой тренинг	Февраль
	СШ «Алмаз»	-баскетбол -волейбол -футбол	
2.	Школа искусств пгт. Мирный	Организация дополнительного образования по направлениям: -Инструментальное отделение (фортепиано, баян, гитара) -Хореографическое отделение -Художественное отделение - Вокальное отделение (хор)	В течение учебного года
3.	Войсковая часть 21228	Организация кружков: -Английский язык -Карате	В течение учебного года
4.	СПСЧ №2	Содействие при подготовке к конкурсу Оричевского Дома Творчества «Школа безопасности» (1 место)	Март
5.	Храм Великомученика Георгия Победоносца	Проведение бесед по всем направлениям организации воспитания и социализации учащихся.	Один раз в триместр
6.	Дом Творчества	Мероприятия Дома Творчества п.Оричи	В течение учебного года
7.	Оричевская ЦРБ	Проведение регулярных медицинских осмотров. Проведение бесед по ЗОЖ.	В течение учебного года
8.	Центр занятости п. Оричи	Проведение классных часов (по профессиональной ориентации)	Не состоялось
9.	Федеральный Экологический Оператор	Проведение научного велопробега, «Посвящения в менделеевцы», поездка в заповедник «Нургуш», конкурс исследовательских проектов, проведение классных часов «Большой вред маленькой батарейки» (1-4 класс)	В течение года
10.	ИЦАЭ г.Киров	Проведение клуба общения с руководителем ИЦАЭ г.Кирова, образовательный тур сообщества «Менделеевские классы» в ВятГУ и ИЦАЭ г.Киров,	В течение года

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МОКУ СОШ пгт Мирный детское общественное объединение «Юнармия» – это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей Российского движения школьников.

Юнармия - всероссийское детско-юношеское военно- патриотическое общественное движение (ВВПОД) – добровольное российское детско-юношеское движение, которое возродило добрые традиции молодежных организаций.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», на основании государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года была организована работа по созданию отряда Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (ВВПОД «ЮНАРМИЯ»).

В МОКУ СОШ пгт Мирный ВВПОД «ЮНАРМИЯ» действует с мая 2019года.

Деятельность ВВПОД «ЮНАРМИЯ» направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Волонтерство –это участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения.

Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать у учащихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне учащиеся и их родители создают временные волонтерские добровольческие группы – команды, которые:

- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий пгт Мирный от лица школы;
- оказывают посильную помощь пожилым людям, проживающим в Геронтологическом центре село Пищалье;
- участвуют в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе пострадавших в регионах военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы и классов учащиеся МОКУ СОШ пгт Мирный и их родители добровольно участвуют:

- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать:

- представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье; -о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах; - рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Олимпик», школьная спартакиада «Осенний марафон» (праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ОЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная

спартакиада –участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы,
товарищеские спортивные встречи.

Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в МОКУ СОШ пгт Мирный проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МОКУ СОШ пгт Мирный.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными

институтами), таки стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете образовательной

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Данные о каждом классном коллективе отражены в анализе работы классного руководителя за учебный год.

Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся и представителями родительских комитетов.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. Полученные результаты обсуждаются на семинаре классных

руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Полученные результаты отражаются в годовом анализе воспитательной работы МОКУ СОШ пгт Мирный.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В воспитательной работе школы задействованы следующие кадры:

- Заместитель директора по УВР;
- Заместитель директора по ВР;
- педагог-организатор;
- педагог-организатор ОБЖ;
- социальный педагог;
- заведующая БИЦ;
- 2 учителя физкультуры;
- 19 классных руководителей (8 – начальная школа, 8 – среднее звено, 2 – старшая школа)

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Документы по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности представлены на официальной странице сайта школы https://mirn-school.ucoz.ru/index/obrazovatelnoغو_uchrezhdenija/0-80

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ,

из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной

организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим

обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

ПЛАН-СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Первый звонок» • Кл. час «Урок России» • Слёт юнармейских отрядов 	1 сентября 1.09. 3 неделя	1-11 класс 1-11 класс 6-9 класс	зам. директора по вр кл. рук-ли педагог-организатор
Духовно-нравственное направление.	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом 	1-2 неделя	1-11 классы	педагог-организатор
Интеллектуальное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление стенда «Гордость школы»; • Посещение книжной выставки «В стране выученных уроков» • Посвящение первоклассники в • Посвящение пятиклассники в • Посвящение читатели в 	3 неделя 3 неделя 1 неделя 1 неделя 3 неделя	1-11 кл 1-11 классы 1 классы 5 классы 1 классы	зам.директора по УВР библиотекарь педагог-организатор педагог-организатор библиотекарь
Культуротворческое и эстетическое направление. Приобщение детей к культурному наследию.	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс поделок из природного материала: «Осенний букет»; 	последняя неделя месяца	1-8 класс	педагог-организатор, классные руководители
Правовое воспитание и культура безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с сотрудниками полиции и ГИБДД в рамках профилактического мероприятия «Внимание - дети!» • Экскурсия на станцию 	1 неделя 4 неделя 4 неделя	1-11 кл 5 аб кл 2 аб кл.	кл.рук-ли социальный педагог сотрудники МО МВД «Оричевский» начальник ж/д станции «Марадыковский» кл.рук-ли

	«Марадыковский» • Правовая игра «Красный, жёлтый, зелёный» • Акция «Шагающий автобус»	2 неделя	1 классы	социальный педагог сотрудники МО МВД «Оричевский»
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.	• Соревнование по легкой атлетике «Осенний кросс»; • Спортивное мероприятие «Полоса препятствий»; • Весёлые старты;	вторая неделя месяца 3 неделя 4 неделя	7 - 11 класс 5-11 классы 1-4 кл	учителя физкультуры, кл.руководители кл.рук-ли учителя физкультуры
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.	• Организация дежурства по школе	первая неделя	5-7 класс	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Экологическое воспитание.	• Экологический субботник;	1 неделя	5-11 кл	Шиляева Л.Н., учитель биологии
Социокультурное и медиакультурное направление. Ученическое самоуправление в школе и в классе.	• Классные часы «Выборы актива класса. Планирование работы класса на 2021-22 уч. год» • Выдвижение кандидатур в Совет учащихся и Совет школы. • Подготовка к Дню самоуправления	вторая неделя третья неделя 4 неделя	1-11 класс 5-11 класс 10-11 классы	кл. руководители кл. руководители зам.директора по ВР

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской	• Акция «Открытка ветерану»; • Операция «Память» (уборка у памятника солдатам ВОВ)	1 неделя в течение месяца октябрь	2-11 класс 8-11 классы	зам.директора по ВР, классные руководители

идентичности.	<ul style="list-style-type: none"> Участие в районной военно-патриотической игре «Зарница» 		7-11 класс	классный руководитель
Духовно-нравственное направление.	<ul style="list-style-type: none"> День учителя. Праздничная акция для учителей; Социальный проект. Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!»; Видеоклуб «Взгляд»: фильм Чудо; Уроки нравственности: беседы с о. Евгением, настоятелем храма Г.Победоносца; 	1 неделя 1 неделя 3 неделя 4 неделя	5 – 11 классы 5-9 классы 5 аб классы 5-8 классы	зам.директора по ВР, педагог организатор, классные руководители зам.директора по ВР, педагог организатор, зам.директора по ВР, педагог организатор,
Семейное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Акция «Добрые сердца» (поздравление ветеранов геронтологического центра с. Пищалье с Днем пожилого человека) 	1 неделя	5-11 классы	соцпедагог
Социокультурное и медиакультурное направление.	<ul style="list-style-type: none"> Единый урок безопасности в сети Интернет. 	1 неделя	8-11 классы	учитель информатики
Интеллектуальное направление. Популяризация научных знаний среди детей.	<ul style="list-style-type: none"> Школьная линейка «За честь школы» (итоги активности классов и качества мероприятий); Конференция индивидуальных итоговых проектов; 	1 неделя 2 неделя	1-11 класс 9 класс	Зам.директора по ВР, классные руководители зам.директора поУВР
Культуротворческое и эстетическое направление. Приобщение детей к культурному наследию.	<ul style="list-style-type: none"> Книжная выставка - размышление «Архитектура – застывшая музыка». Клуб общения «Где жизнь – там и поэзия» 	3-4 неделя 4 неделя	1-11 класс 9-11 класс	Библиотекарь Зам. директора по ВР
Правовое воспитание и	<ul style="list-style-type: none"> Вопросы гражданской обороны на 	1 неделя	5-11 классы	Учитель ОБЖ

культура безопасности.	уроках ОБЖ; • Беседы «Ответственность несовершеннолетних за преступления и правонарушения» (встреча с сотрудниками КДН и ЗП); • Неделя безопасности «Безопасный путь без наушников»; • Участие в районном конкурсе детского рисунка «Телефон-01»; • Совет профилактики.	3 неделя 3 неделя в течение месяца 4 неделя	5 – 11 класс 5-8 классы 1-11 классы	социальный педагог социальный педагог кл. руководители учитель ОБЖ социальный педагог
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.	• Участие в Первенстве района по баскетболу; • Соревнования: прыжки в длину с места; • Соревнования юнармейцев по легкоатлетическому полиатлону	3 неделя 3 неделя 3 неделя	сборная 5-11 классы 8 а класс	учителя физкультуры учителя физкультуры классный руководитель
Экологическое воспитание	• Экологическая игра «Там на неведомых дорожках»	3 неделя	2 аб классы	педагог-организатор
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.	• Акция «Чистая школа»; • Дежурство по школе	2 неделя В течение месяца	8-11 кл 5-11 классы	кл.рук-ли кл.рук-ли
Социокультурное и коммуникативное направление. Ученическое самоуправление в школе и в классе.	• День самоуправления; • Участие в районном конкурсе «Форпост»; • Совет старшекласников.	1 неделя 3 неделя 3 неделя	1-11 классы 9 класс 8-11 классы	зам. директора по ВР педагог-организатор педагог-организатор

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственный
-----------------------------------	----------------------	------------------	--------	---------------

<p>Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы «Вместе - дружная семья» (ко Дню народного единства); • Выставка «Великие битвы Великой войны: Смоленское сражение»; • Выставка – портрет «Человек. Оружие. Легенда.» • Участие в городском открытом конкурсе «Юнармеец, вперед!» • Квест «Путешествие по Кировской области» 	<p>1 неделя</p> <p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p> <p>3 неделя</p> <p>5 неделя</p>	<p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>6-9 классы</p> <p>6 классы</p>	<p>классные рук-ли</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>педагог-организатор</p>
<p>Духовно-нравственное направление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра по станциям «Хоровод народов России» (в рамках изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России») 	<p>5 неделя</p>	<p>1-11 классы</p>	<p>классные руководители</p>
<p>Интеллектуальное направление. Популяризация научных знаний среди детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Школьная линейка «За честь школы»; • Литературный праздник «День рождения Буратино» • Участие в Интеллектуальном марафоне 	<p>3 неделя</p> <p>В течение месяца</p> <p>4 неделя</p>	<p>1-11 классы</p> <p>1-4 классы</p> <p>1-4 классы</p>	<p>педагог-организатор</p> <p>зав. БИЦ</p> <p>рук-ль МО начальных классов</p>
<p>Семейное воспитание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков ко Дню Матери; • Выставка фотографий ко Дню Матери; 	<p>4 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>1-4 классы</p> <p>5-11 классы</p>	<p>Учитель ИЗО, педагог – организатор</p> <p>Учитель ИЗО, педагог – организатор</p>
<p>Культуротворческое и эстетическое направление. Приобщение детей к культурному наследию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Мисс осень» • Выставка-квест «Наш мир» • Игра «Винегрет-шоу» 	<p>1 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>2 неделя</p>	<p>1-4 классы</p> <p>5-7 классы</p> <p>1 классы</p>	<p>педагог-организатор</p> <p>педагог-организатор</p> <p>педагог-организатор</p>
<p>Правовое воспитание и культура безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как не стать жертвой преступления»; • Совет профилактики. 	<p>2 неделя</p> <p>В течение месяца</p>	<p>7-11 классы</p> <p>5-8</p>	<p>социальный педагог</p> <p>социальный</p>

			классы	педагог
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> Школьный этап всероссийских соревнований по русскому силомеру «Сила РДШ» Соревнования «Баскетбольный снайпер»; 	4 неделя 4 неделя	5-11 классы команда	учителя физкультуры учителя физкультуры учителя физкультуры
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.	Дежурство по школе	В течение месяца	5-11 классы	кл.рук-ли
Экологическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> Акция «Чистая школа»; Урок «Эколята – молодые защитники природы» 	2 неделя 4 неделя	1-11 классы 2 классы	Кл.рук-ли педагог-организатор
Социокультурное и коммуникативное направление. Ученическое самоуправление в школе и в классе.	<ul style="list-style-type: none"> Участие в районном конкурсе «Игротека» Совет учащихся; Подготовка к Новгодним мероприятиям. 	4 неделя 3 неделя	5 б класс 5-11 классы	Педагог-организатор Зам.директора по ВР

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.	<ul style="list-style-type: none"> Историческая игра ко Дню героев Отечества; Час информации «Герои нашего времени» (9 декабря – День героев Отечества) 	3 неделя	5-11 класс	учителя истории
		3 неделя	8 классы	библиотекарь
Духовно-нравственное направление.	<ul style="list-style-type: none"> Акция «Новогодняя открытка» (поздравление учителей-ветеранов с Новым годом); Акция «С Новым годом!» (объединение Милосердие); 	4 неделя 4 неделя	5 аб классы	классные руководители социальный педагог

Интеллектуальное направление. Популяризация научных знаний среди детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Школьная линейка «За честь школы»; • Книжно-иллюстративная выставка «Тигр тоже кошка»; • Классные часы «Новый год у ворот!» • Социальный проект «Новогодняя сказка» 	3 неделя 4 неделя 4 неделя декабрь	5-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 7, 10 классы	педагог-организатор библиотекарь классные рук-ли классные рук-ли 7,10 классов
Культуротворческое и эстетическое направление. Приобщение детей к культурному наследию.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в квесте «Новогодний переполох» • Подготовка Новогоднего спектакля 	1 неделя 3-4 неделя	6 класс 7 классы 10 класс	учитель ИЗО классные рук-ли классные рук-ли
Правовое воспитание и культура безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «Я и мои права»; • Правовая игра «От права до ответственности»; • Совет профилактики. • Акция «Родительский патруль» 	в течение месяца по расписанию	5-7 классы 8-9 классы 1-11 классы	учитель ИЗО социальный педагог соц.педагог педагог-организатор
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 декабря – день борьбы со СПИДом (урок ОБЖ) • Первенство школы по баскетболу; 	1 неделя 3 неделя	10-11 классы 5-11 классы	Учитель ОБЖ учителя физической культуры
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по школе; • Операция «Новогодняя школа». • Акция «Новогодняя фотозона» • Новогоднее кафе 	В течение месяца 4 неделя 4 неделя 3-4 неделя	5-11 классы 8, 10 класс 6 аб классы 11 класс	кл.рук-ли кл.рук-ли кл.рук-ли кл.рук-ль
Экологическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Покормите птиц зимой» (фото); 	в течение месяца	1-8 классы	педагог-организатор

	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительский тур в г.Нижний Новгород 	4 неделя	8-9 классы	учитель биологии
Социальное направление. Ученическое самоуправление в школе и в классе.	<ul style="list-style-type: none"> • Совет учащихся; • Совет «Дружины юных пожарных» 	1 неделя	5-11 классы	Учитель ОБЖ

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственный
Духовно-нравственное направление.	Уроки нравственности. Беседы с настоятелем храма Георгия Победоносца иереем Евгением	2 неделя	10 класс	Зам.директора по ВР
Интеллектуальное направление. Популяризация научных знаний среди детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Чаепитие победителей и призеров муниципального этапа олимпиады школьников. Игра «Брейн-ринг»; 	3 неделя	5-11 классы	Зам. директора по УВР педагог-организатор
	<ul style="list-style-type: none"> • Чаепитие победителей и призеров многопредметной олимпиады «Интеллектуальный марафон» • Общешкольная линейка 	3 неделя	1-4 классы	Зам. директора по УВР педагог-организатор
Культуротворческое и эстетическое направление. Приобщение детей к культурному наследию.	<ul style="list-style-type: none"> • «Старшие-младшим»: спектакль для младших школьников; • Видеоклуб «Взгляд»: Вам и не снилось. 	1 неделя	7 классы	кл.рук-ли педагог-организатор
		4 неделя	8-9 классы	Зам. директора по ВР
Правовое воспитание и культура безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Районная олимпиада по пожарной безопасности; • Игра по станциям «Жемчужины здоровья»; 	2 неделя	Команда	Учитель ОБЖ
		3 неделя	5-6 классы	социальный педагог
		в течение месяца		

	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление стенда «Закон и мы»; «Соблюдаем ПДД» 			
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> • Соревнования по пионерболу; • Поход выходного дня (на лыжах); 	1-2 неделя 3 неделя	5-11 классы Группа	учителя физкультуры
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.	<ul style="list-style-type: none"> • Операция «Уборка школы после Новогодних праздников» • Профориентационное тестирование • Встреча с представителями ВятГУ колледжей г.Кирова 	1 неделя 3 неделя 3 неделя	8-11 классы 9-11 класс 9-11 класс	Зам.директора по УВР библиотекарь Зам.директора по УВР библиотекарь Зам.директора по УВР библиотекарь
Экологическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Чистый класс - уютная школа»; • Клуб общения с руководителем информационного центра г Кирова по ФГУП Рос РАО Занько С.В. 	В течение месяца 4 неделя	1-11 классы 9-11 класс	кл.рук-ли Зам.директора по ВР
Правовое воспитание и культура безопасности. Ученическое самоуправление в школе и в классе.	<ul style="list-style-type: none"> • Совет учащихся; 			

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.	<ul style="list-style-type: none"> • Кубок памяти выпускникам школы, погибшим в горячих точках. (Кубок Зубарева и Корсакова) • Смотр-конкурс знамённых групп среди юнармейских отрядов «На посту №1» 	2 неделя	5-11 классы	педагог-организатор кл.рук-ли
		2 неделя	6-7 классы	кл.рук-ли
		2 неделя	1-7 классы	педагог-организатор

	<ul style="list-style-type: none"> • Планетарий «Техника Великой Победы» 			
Духовно-нравственное направление.	<ul style="list-style-type: none"> • КТД «Вечной памятью живы»; • КТД «Песни Победы» 	1 неделя 4 неделя	5-11 классы 1-4 классы	кл.рук-ли кл.рук-ли
Интеллектуальное направление. Популяризация научных знаний среди детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Защита индивидуальных проектов • Общешкольная линейка «За честь школы» 	3 неделя 4 неделя	9 класс 5-11 класс	Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР
Культуротворческое и эстетическое направление. Приобщение детей к культурному наследию.	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Победы Вятские мотивы» • Книжная выставка «Великие битвы Великой войны. Битва за Кавказ» • Окружной конкурс-фестиваль творческих коллективов ОО Оричевского района • Поездка в театр на Спасской «Два веронца» 	2 неделя 1-2 неделя 3 неделя 4 неделя	7-11 классы 1-11 класс 6 а класс 9-10 класс	Зам.директора поВР библиотекарь Зам.директора поВР кл.рук-ли
Правовое воспитание и культура безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Школьная форма»; • Совет профилактики. • Районные соревнования «Школа безопасности» 	В течение месяца 4 неделя	1-11 классы	социальный педагог учитель ОБЖ
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> • Военно-спортивные эстафеты на кубок памяти В.Корсакова и А.Зубарева; • Лыжня России • Участие в районном военно-спортивном конкурсе «Крутые парни» 	2 неделя 1 неделя 15.02	5-11 классы 1-11 класс	учителя физ-ры учителя физ-ры учителя физ-ры
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в воинскую часть 71316; • Дежурство по школе. 	3 неделя в течение месяца	7 аб классы 5-11 классы	кл.рук-ли кл. рук-ли

Правовое направление. Ученическое самоуправление в школе и в классе.	<ul style="list-style-type: none"> • Совет учащихся; • Учеба актива классов; 			
---	--	--	--	--

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Напиши письмо солдату» • Участие в районном конкурсе чтецов «Мы о войне стихами говорим» 	1-2 неделя 2 неделя	7, 9 классы 5-11 классы	педагог-организатор учителя рус.языка и литературы
Духовно-нравственное направление.	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «От сердца к сердцу» (поздравление от Объединения Милосердие); • Неделя музыки для детей и юношества 	2 неделя 4 неделя	8-11 классы 1-11 классы	социальный педагог педагог-организатор
Интеллектуальное направление. Популяризация научных знаний среди детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная неделя биологии, географии, химии; • Предметная неделя математики 	4 неделя 3 неделя	5-11 классы 5-11 классы	учителя биологии, химии, географии учителя математики и информатики
Культуротворческое и эстетическое направление. Приобщение детей к культурному наследию.	<ul style="list-style-type: none"> • Социальный проект. Концерт к 8 марта «Весенний позитив»; • Участие в фотоконкурсе «Красота спасет мир!». 	1 неделя В течение месяца	8 классы 5-8 классы	педагог-организатор кл.рук-ли кл.рук-ли
Правовое воспитание и культура безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-психологическое тестирование по профилактике ПАВ; • Международный день борьбы с наркоманией. Акция «Нет-наркотикам!»; 	3 неделя 4 неделя	8-11 классы 5-11 классы	социальный педагог социальный педагог

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> Предметная неделя физической культуры 	2 неделя	1-11 классы	учителя физ.культуры
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.	<ul style="list-style-type: none"> Дежурство по школе; 	в течение месяца	1-11 классы	кл.рук-ли
Ученическое самоуправление в школе и в классе.	<ul style="list-style-type: none"> Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню 8 марта; Совет учащихся. Участие в районном конкурсе «Лидер года» 	1-2 неделя 2 неделя	5-11 классы 9 класс	педагог-психолог кл.рук-ли зам.директора по ВР

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.	<ul style="list-style-type: none"> Участие в районном конкурсе патриотической песни «С чего начинается Родина?»; Смотр-конкурс строя и песни, посвященного Победе в ВОВ; 	4 неделя	5-11 классы	педагог-организатор кл.рук-ли
Духовно-нравственное направление.	<ul style="list-style-type: none"> Акции «Подари улыбку миру»; «Белый цветок» в рамках Недели добрых дел; Уроки нравственности. Беседы с о. Евгением; Театральная весна. 	1 неделя 3 неделя 4 неделя	6 классы 5 классы 5-11 классы	социальный педагог кл.рук-ли учителя русского языка
Интеллектуальное направление. Популяризация научных знаний среди детей.	<ul style="list-style-type: none"> День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»; Конкурс «Книгочей»: игра-путешествие «Знай наших!»; 	1 неделя 3 неделя	7-11 классы 5-6 классы	учитель физики педагог-организатор учитель физики
Культуротворческое и	<ul style="list-style-type: none"> Клуб общения: Литературное кафе. 	3 неделя	8-10 классы	Педагог-организатор

эстетическое направление. Приобщение детей к культурному наследию.				
Правовое воспитание и культура безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Мы-законопослушные участники дорожного движения» • Беседы по профилактике суицидального поведения «Человек свободного общества»; «Если тебе трудно. Куда обратиться?». 	в течение месяца в течение месяца	1-11 классы 1-11 классы	социальный педагог педагог-психолог
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «На зарядку становись!» в рамках Всемирного Дня здоровья; • Прыжки в высоту; 	4 неделя 5 неделя	5-7 классы 5-11 классы	учителя физ.культуры учителя физ.культуры
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по школе; • День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ; • Экскурсия в пожарную часть. 	3 неделя 3 неделя	5-11 классы 6 классы	учитель ОБЖ кл.рук-ли
Экологическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс детского экологического рисунка «Нам этот мир завещано беречь»; • Природоохранная акция «Наш дом-Земля». 	в течение месяца в течение месяца	5- 7 классы 5-7 классы	Учитель ИЗО Кл. рук-ли
Социокультурное и коммуникативное направление. Ученическое самоуправление в школе и в классе.	<ul style="list-style-type: none"> • Совет учащихся; • Учеба актива классов; • Участие в районном конкурсе школьных социальных проектов. 			

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственный
-----------------------------------	----------------------	------------------	--------	---------------

<p>Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в конкурсе чтецов «Вы в битве Родину спасли» (КСК Мирный); • Митинг «И помнит мир спасенный». Акция «Бессмертный полк»; • Литературно-музыкальная композиция «Вспоминая о войне...»; 	<p>1 неделя</p> <p>09.05</p> <p>08.05.</p>	<p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>8-9 классы</p>	<p>педагог-организатор</p> <p>кл.рук-ли</p> <p>учителя истории педагог-организатор</p>
<p>Духовно-нравственное направление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы «Урок Победы». Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла; • Акция «Цветы победителям». Поздравление ветеранов ВОВ (объединение Милосердие) • Неделя радуги; • Общешкольная линейка «Последний звонок». 	<p>2 неделя</p> <p>09.05</p> <p>4 неделя</p>	<p>1-11 классы</p> <p>11 класс</p>	<p>кл.рук-ли</p> <p>социальный педагог</p> <p>педагог-организатор кл.рук-ль</p>
<p>Общекультурное направление. Популяризация научных знаний среди детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольный праздник «За честь школы». Подведение итогов по номинациям «Ученик года», «Класс года». 	<p>5 неделя</p>	<p>1-11 классы</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>
<p>Культуротворческое и эстетическое направление. Приобщение детей к культурному наследию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение книжно-иллюстративной выставки «И кисть с врагом сражалась» (картины о ВОВ); • Конкурс фоторабот «День Победы в моей семье»; • Участие в районной выставке декоративно-прикладного творчества. 	<p>В течение месяца</p> <p>2 неделя</p>	<p>1-10 классы</p> <p>5-8 классы</p>	<p>Библиотекарь</p> <p>кл.рук-ли</p>
<p>Правовое воспитание и культура безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в конкурсе «Безопасное колесо»; • Проведение профилактических 	<p>4 неделя</p> <p>в течение месяца</p>	<p>5-6 классы</p> <p>1-11 классы</p>	<p>социальный педагог педагог-психолог социальный</p>

	бесед инспектором ПДН перед уходом детей на летние каникулы.			педагог
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в районных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту; • Легкоатлетическая эстафета на Кубок героев ВОВ 1941-1945 г.г. (стадион КСК Мирный); • Участие в военно - полевых сборах; 	4 неделя 2 неделя	5-7 классы 5-11 классы	учителя физ.культуры учителя физ.культуры
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по школе; • Операция «Память»; • Классные часы «Моя будущая профессия» (профориентационная работа); • Работа в ЛТО; • Трудоустройство от Центра занятости. 			
Экологическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> • Субботник по уборке территории «Зеленая весна» 	3 неделя	1-11 класс	Классные руководители
Ученическое самоуправление в школе и в классе.	<ul style="list-style-type: none"> • Совет учащихся; • Организация и проведение линейки «Последнего звонка»; • Подведение итогов работы. 			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности. Август:
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.