

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Управление образования Орчешевского района

МОКУ Мирнинская СОШ пгт.Мирный



УТВЕРЖДЕНО

**Директор МОКУ СОШ
пгт. Мирный**

Л.А. Касьянова

72/5-од от «31» 08 23 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Зеленая лаборатория»

(для 6 классов образовательных организаций)

Составила учитель биологии

Шиляева Л.Н.

пгт Мирный 2023

Программа внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» направлена на духовно – нравственное воспитание шестиклассников и составлена с учетом особенностей их интеллектуального и физического развития. Курс внеурочной деятельности, ориентирована на обучающихся 6 класса, рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий и видов деятельности

Основными методами преподавания являются наблюдение, выполнение простейшего эксперимента, моделирование, демонстрация наглядных пособий и опытов, самостоятельная работа со справочной литературой.

Отличительной особенностью программы является то, что в ней предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность: экскурсия, прогулки, практические работы, викторины, проекты, праздничные мероприятия, игра.

Формы работы: лабораторные работы, творческие мастерские, экскурсии, творческие проекты; мини-конференции с презентациями, использование проектного метода, активное вовлечение учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах. Организуя учебный процесс по биологии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение биологии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных практических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; в ресурсах Интернет, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки

Содержание	Форма внешней деятельности	Виды внеурочной деятельности
Введение. Общее знакомство с растениями (5 ч)		
<p>Растения как составная часть живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Внешнее строение растений. Клетка – основная единица живого. Строение растительной клетки. Ткани и их функции в растительном организме.</p> <p>Лабораторные работы «Знакомство с внешним строением цветкового растения», «Знакомство с внешним строением спорового растения», «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей», «Знакомство с тканями растений».</p>	<p>Научное общество</p> <p>Практика</p>	<p>Познавательная деятельность</p>
Строение растительного организма (8 ч)		
<p>Процессы жизнедеятельности семян. Дыхание семян. Покой семян. Понятие о жизнеспособности семян. Условия прорастания семян. Корень. Корневые системы растений. Виды корней. Побег. Развитие побега из зародышевой почечки семени. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные. Жилкование листьев. Видоизменения листьев. Внутреннее строение стебля. Передвижение веществ по стеблю. Цветок. Соцветия, их многообразие и биологическое значение. Типы плодов. Значение плодов.</p> <p>Лабораторные работы «Разнообразие корней и корневых систем», «Внешнее строение листа», «Внешнее и внутреннее строение стебля»,</p>	<p>Научное общество</p> <p>Практика</p>	<p>Познавательная деятельность</p>

<p>«Типы соцветий», «Изучение и определение плодов».</p> <p>Практические работы «Закладка опыта по изучению условий прорастания семян», «Анализ результатов опыта по изучению условий прорастания семян», «Развитие побега из почек».</p>		
Жизнь растений (6 ч)		
<p>Минеральное питание растений и значение воды. Потребность растений в минеральных веществах. Удобрение почв. Вода как условие почвенного питания растений. Передвижение веществ по стеблю. Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений. Особенности размножения растений. Размножение растений черенками— стеблевыми, листовыми, корневыми. Размножение растений укореняющимися и видоизмененными побегами. Размножение растений прививкой. Применение вегетативного размножения в декоративном растениеводстве.</p> <p>Лабораторные работы «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата», «Передвижение воды и питательных веществ в растении».</p> <p>Практические работы «Подкормка комнатных растений», «Фотосинтез», «Дыхание растений», «Способы размножения комнатных растений».</p>	<p>Научное общество</p> <p>Практика</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p>
Классификация растений (14 часов)		
<p>Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царств, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений. Царство растений. Низшие растения. Водоросли. Знакомство с одноклеточными водорослями из аквариума, их строение и окраска. Высшие споровые растения. Мхи. Биологические особенности мхов, строение, значение в природе и жизни человека, охрана мхов. Папоротники, хвощи, плауны. Особенности внешнего строения. Высшие семенные растения. Голосеменные растения. Общая характеристика, внешнее строение хвойных растений. Покрытосеменные растения. Знакомство с разнообразием покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных. Класс Двудольных растений. Характеристика семейств: Розоцветных, Бобовых (Мотыльковых), Капустных (Крестоцветных), Пасленовых, Астровых (Сложноцветных). Класс Однодольных растений. Характеристика семейств: Лилейных, Луковых, Злаковых (Мятликовых). Отличительные признаки растений данных семейств, их биологические особенности и значение.</p> <p>Лабораторные работы</p>	<p>Научное общество</p> <p>Практика</p>	<p>Познавательная деятельность</p>

«Строение зеленых одноклеточных водорослей», «Изучение внешнего строения представителей хвощей, плаунов и папоротников», «Изучение внешнего строения хвойных растений», «Изучение строения покрытосеменных растений», «Семейство Розоцветные», «Семейство Мотыльковые», «Семейство Крестоцветные», «Семейство Пасленовые», «Семейство Сложноцветные», «Семейство Лилейные», «Семейство Луковые» «Семейство Злаки».		
Обобщение (1 час)		
Выполнение проектов по подготовке листовок с призывами по охране природы. Систематизация и обобщение знаний о многообразии мира растений.	Конференция	Познавательная деятельность

Тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Дата
Введение. Общее знакомство с растениями (5 ч)				
1.	Введение.	1	Лекция	
2.	Урок морфологии цветкового растения	1	Лабораторная работа	
3.	В сумраке да в сырости, рада травка вырасти, перистым кустом, с пальмовым листом.	1	Лабораторная работа	
4.	Меня не видит глаз, - так я мала, но из меня ведь состоят тела, растений, человека ,зверя ,птицы! Отгадай кто я?	1	Лабораторная работа	
5.	Группа клеток и межклетников	1	Лабораторная работа	
Строение растительного организма (8 ч)				
6.	В малой хатке, в спальне, спит ребенок маленький: в кладовой еда лежит, как проснется – будет сыт.	1	Лабораторная работа	
7.	Водички глотнул, надулся, нажал,.. и гору свернул, да рубаху порвал	1	Практическая работа	
8.	Не кирка, а землю роет; не река, а рошу поит.	1	Лабораторная работа	
9.	Одно бросим, а найдем восемь	1	Практическая работа	
10.	В зеленом тереме стеночки не меряны, стены как стекло, все насквозь светло.	1	Лабораторная работа	
11.	В лесу оно, и с лесом равно, а не вижу его.	1	Лабораторная работа	
12.	Есть чашка, да не разобьешь, есть тычинки, да очень хрупки, есть пестик, да без ступки.	1	Лабораторная работа	
13.	У каждого браточка своя есть сорочка.	1	Лабораторная работа	
Жизнь растений (6 ч)				
14.	Подкормка комнатных растений	1	Практическая работа	

15.	Этот удивительный невидимый мир.	1	Лабораторная работа	
16.	Двое правят на Земле: красное солнышко да зеленое зернышко	1	Практическая работа	
17.	Дыхание растений	1	Практическая работа	
18.	Очищают воздух, создают уют, на окнах зеленеют, круглый год цветут.	1	Практическая работа	
19.	Вот так клетки: тянут воду к клетке	1	Лабораторная работа	
Классификация растений (14 часов)				
20.	«Какие они разные, какие они прекрасные».	1	Игра Творческая мастерская.	
21.	Всего одну клетку взяла у природы. Ей больше не надо. Вовек ей не выпросить лучшего дара: ядро, оболочка и жгутиков пара. Глазок, вакуоль., цитоплазма, пластиды. Она не таит на природу обиды, старательно чистит она водоемы и польза от этого очень весома	1	Лабораторная работа	
22.	Неизвестное в известном	1	Конференция	
23.	Есть травы зеленые, дважды рожденные первый раз родиться помогла земля, второй раз родиться помогла водица.	1	Лабораторная работа	
24.	Листок колючий, а ствол липучий.	1	Лабораторная работа	
25.	Покрытосеменные. Изучение строения покрытосеменных растений	1	Лабораторная работа	
26.	Постарайтесь угадать, кто такие братьев пять: двое бородаты, двое без бороды, а последний пятый, выглядит уродом: только с права борода, слева нету ни следа	1	Лабораторная работа	
27.	Лист – печатка, плод – лопатка, а цветок – мотылек.	1	Лабораторная работа	
28.	Цветок – крестом, а корень - пестом.	1	Лабораторная работа	
29.	Цветок- напрасный, плод – опасный, а все поле засеяно.	1	Лабораторная работа	
30.	Белая корзинка, Золотое донце, В ней лежит росинка, И сверкает солнце.	1	Лабораторная работа	
31.	Цветок, как бубенчик, Беленький венчик Цветет он не пышно Звенит ли – не слышно	1	Лабораторная работа	
32.	Перо и донце есть, для солнца.	1	Лабораторная работа	
33.	Растет колобочек: корень из мочек, стебель – соломка, лист - тесемка	1	Творческая мастерская	
Обобщение (1 час)				
34	Охрана природы. Викторина «Мир растений»		Защита проектов	

Методическое обеспечение

Для учащихся:

1. "Книга для чтения по ботанике" (сост. Д.И. Трайтак") М., "Просвещение", 1985 г.

Для учителя:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010 г.
2. Примерная программа основного общего образования. (Сборник нормативных документов). Биология. 2010 г.
3. Козлова Т.А. Биология в таблицах. 6-11 кл: Справ. пособие. М.: Дрофа, 2004.
4. «Биология 6 класс. Растения. Бактерии. Лишайники» поурочные планы по учебнику И.Н.Пономаревой, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко – 2-е изд., /авт.-сост. Т.В. Зарудная. – Волгоград: Учитель, 2008.

Дополнительная литература**для учителя:**

1. Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А. Козловой, В.И. Сивоглазова, Е. Т. Бровкиной и др. Дрофа.
2. Дмитриева Т.А., Суматохин С. В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7 кл.: Вопросы. Задания. Задачи. -М.: Дрофа, 2002 (Дидактические материалы).

для учащихся:

- 1) Акимущкин И. И. Занимательная биология.- М.: Молодая гвардия, 1972.
- 2) Биология. Энциклопедия для детей. М.:Аванта+, 1994.
- 3) Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. М.: Просвещение, 1994.
- 4) Головкин Б.И. О чем говорят названия растений. 2-е изд. М.: Колос, 1992.
- 5) Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. Справочное издание. М. 1996.
- 6) Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. - М.: Дрофа, 2002.
- 7) Мир культурных растений. Справочник. В.Д. Баранов, Г.В. Устименко. М. Мысль, 1994.
- 8) Новиков В.С, Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. для учащихся. 2-изд. М. Просвещение, 1991.

MULTIMEDIA – поддержка курса:

1. CD-диск «Биология 6-11 класс. Лаборатория»
2. CD-диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии»
3. Коллекция ЦОР Интернета.