

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Управление образования Орчевского района**

**МОКУ Мирнинская СОШ пгт.Мирный**



**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МОКУ СОШ  
пгт Мирный**

**Л.А. Касьянова**

**72/5-од от «31» 08 23 г.**

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Удивительные животные»**

**(для 7 классов образовательных организаций)**

**Составила учитель биологии**

**Шиляева Л.Н.**

**пгт Мирный 2023**

## 1.

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительные животные» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г, №1576, изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577, СанПин 2.4.2821-10, Уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Беловская средняя общеобразовательная школа» Беловского района Курской области и регламентирует порядок разработки реализации рабочей программы курсов внеурочной деятельности.

### Цель программы:

Формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения – 17 часа, 1 час в 2 недели. Продолжительность занятия 40 минут.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы: подростки (7 класс).

### 2. Личностно и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

- При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов**: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметными результатами** освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и

взрослыми; - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения данной программы являются: формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:  
приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира;

объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;

выявление приспособлений растений к среде обитания;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

4. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности.**

*Программа рассчитана на 17 ч.*

#### **1. Среда жизни и их обитатели (1 ч).**

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

**Занятие 1.** Среда жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** беседа

**Основные виды деятельности:** групповая

#### **2. Гиганты моря и карлики в мире животных (2 ч).**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

**Занятие 2** Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Активная лекция  
**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 3.** Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

#### **3. Одетые в броню. Рождающие мел. (2 ч).**

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

**Занятие 4.** Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.

Раковины моллюсков.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 5.** Панцири броненосцев и черепах.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая

#### **4. Ядовитые животные (4 ч).**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

**Занятие 6.** Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса. **Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 7.** Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы. Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 8.** Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 9.** Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

#### **5. Животные рекордсмены (1 ч).**

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

**Занятие 10.** Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья. Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

#### **6. Животные -строители (1 ч).** Пауки, пчелы, птицы, бобры.

**Занятие 11.** Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки

Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

#### **7. Заботливые родители (1 ч).**

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

**Занятие 12.** Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые., у позвоночных среди рыб и земноводных, у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

#### **8. Язык животных (1 ч).**

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих.

Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

**Занятие 13.** Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

Значение пения птиц, общение млекопитающих.

#### **9. Животные – понятливые ученики. (1 ч).**

**Занятие 14.** Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире

животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.  
**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.  
**Основные виды деятельности:** групповая

**10. Герои песен, сказок и легенд (1 ч).**

*Занятие 15.* Животные – герои песен, сказок и легенд.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

**11. Животные – символы (1 часа)**

*Занятие 16.* Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

**12. Бионика - перспективы развития (1 час) Конференция.**

*Занятие 17.* Бионика как наука

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

№	Раздел	Кол-во часов
1	Среды жизни и их обитатели	1
2	Гиганты моря и карлики в мире животных	2
3	Одетые в броню. Рождающие мел	2
4	Ядовитые животные	4
5	Животные -рекордсмены	1
6	Животные -строители	1
7	Заботливые родители	1
8	Язык животных	1
9	Животные – понятливые ученики	1
10	Герои песен, сказок и легенд	1
11	Животные - символы	1
12	Бионика –перспективы развития	1
	Итого	17

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Дата
1	Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов Приспособления организмов к этим средам	1	
2	Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные	1	
3	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги	1	
4	Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы. Раковины моллюсков	1	
5	Панцири броненосцев и черепах.	1	
6	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.	1	
7	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.	1	
8	Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.	1	
9	Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.	1	
10	Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья. Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.	1	
11	Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки. Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.	1	
12	Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, Перепончатокрылые, у позвоночных среди рыб и земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих.	1	
13	Язык животных. Танец пчел, муравьев, Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины. Значение пения птиц, общение млекопитающих	1	
14	Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Безусловные рефлекс, инстинкты, условные рефлекс. Этология.	1	
15	Животные – герои песен и сказок, легенд.	1	
16	Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.	1	
17	Бионика как наука.	1	
	<b>Всего: 34 ч</b>		

## Информационно-техническое обеспечение

1. Электронное приложение к учебнику (CD) «Биология. Живой организм» Просвещение 2007 г.
2. Образовательный комплекс "Биология, 6 кл. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники" создан на основе УМК под редакцией проф. И.Н. Пономаревой. (М., Издательский центр «Вентана-Граф»).
3. Образовательный комплекс «Биология, 7 кл. Животные» создан на основе УМК под редакцией проф. И.Н. Пономаревой. (М., Издательский центр «Вентана-Граф»).
4. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
5. Полный интерактивный курс биологии «Открытая биология» Физикон 2005 г
6. Мультимедийное учебное пособие нового образца БИОЛОГИЯ. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс Просвещение- Медиа 2005

### Ресурсы Интернета

1. <http://bio.1september.ru>
2. <http://www.cultinfo.ru>
3. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
4. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) - научные новости биологии
5. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) - Эйдос - центр дистанционного образования.
6. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)-Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий

