


Муниципальное общеобразовательное казенное  
учреждение средняя общеобразовательная школа  
пгт Мирный Оричевского района Кировской области

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы  Протокол №1 от 31.08.2021	Утверждаю Директор школы Приказ от 31.08.2021 № 58/2- од	 Касьянова Л.А.
---	--	---

**Программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Зеленая лаборатория»**  
**6 класс**

Составила учитель биологии  
высшей квалификационной категории  
Шиляева Л.Н.

Программа внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» направлена на духовно – нравственное воспитание шестиклассников и составлена с учетом особенностей их интеллектуального и физического развития. Курс внеурочной деятельности, ориентирована на обучающихся 6 класса, рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

### ***Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности***

#### *Личностные результаты:*

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты:*

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий и видов деятельности

**Основными методами** преподавания являются наблюдение, выполнение простейшего эксперимента, моделирование, демонстрация наглядных пособий и опытов, самостоятельная работа со справочной литературой.

Отличительной особенностью программы является то, что в ней предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность: экскурсия, прогулки, практические работы, викторины, проекты, праздничные мероприятия, игра.

**Формы работы:** лабораторные работы, творческие мастерские, экскурсии, творческие проекты; мини-конференции с презентациями, использование проектного метода, активное вовлечение учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах. Организуя учебный процесс по биологии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение биологии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных практических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; в ресурсах Интернет, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки

Содержание	Форма внешней деятельности	Виды внеурочной деятельности
<b>Введение. Общее знакомство с растениями (5 ч)</b>		
<p>Растения как составная часть живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Внешнее строение растений. Клетка – основная единица живого. Строение растительной клетки. Ткани и их функции в растительном организме.</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p>«Знакомство с внешним строением цветкового растения»,                      «Знакомство с внешним строением спорового растения»,                      «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»,                      «Знакомство с тканями растений».</p>	<p>Научное общество</p> <p>Практика</p>	<p>Познавательная деятельность</p>
<b>Строение растительного организма (8 ч)</b>		
<p>Процессы жизнедеятельности семян. Дыхание семян. Покой семян. Понятие о жизнеспособности семян. Условия прорастания семян. Корень. Корневые системы растений. Виды корней. Побег. Развитие побега из зародышевой почечки семени. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные. Жилкование листьев. Видоизменения листьев. Внутреннее строение стебля. Передвижение веществ по стеблю. Цветок. Соцветия, их многообразие и биологическое значение. Типы плодов. Значение плодов.</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p>«Разнообразие корней и корневых систем»,</p>	<p>Научное общество</p> <p>Практика</p>	<p>Познавательная деятельность</p>

<p>«Внешнее строение листа», «Внешнее и внутреннее строение стебля», «Типы соцветий», «Изучение и определение плодов».</p> <p><b>Практические работы</b> «Закладка опыта по изучению условий прорастания семян», «Анализ результатов опыта по изучению условий прорастания семян», «Развитие побега из почек».</p>		
<p><b>Жизнь растений (6 ч)</b></p>		
<p>Минеральное питание растений и значение воды. Потребность растений в минеральных веществах. Удобрение почв. Вода как условие почвенного питания растений. Передвижение веществ по стеблю. Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений. Особенности размножения растений. Размножение растений черенками— стеблевыми, листовыми, корневыми. Размножение растений укореняющимися и видоизмененными побегами. Размножение растений прививкой. Применение вегетативного размножения в декоративном растениеводстве.</p> <p><b>Лабораторные работы</b> «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата», «Передвижение воды и питательных веществ в растении».</p> <p><b>Практические работы</b> «Подкормка комнатных растений», «Фотосинтез», «Дыхание растений», «Способы размножения комнатных растений».</p>	<p>Научное общество</p> <p>Практика</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p>
<p><b>Классификация растений (14 часов)</b></p>		
<p>Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царств, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений. Царство растений. Низшие растения. Водоросли. Знакомство с одноклеточными водорослями из аквариума, их строение и окраска. Высшие споровые растения. Мхи. Биологические особенности мхов, строение, значение в природе и жизни человека, охрана мхов. Папоротники, хвои, плауны. Особенности внешнего строения. Высшие семенные растения. Голосеменные растения. Общая характеристика, внешнее строение хвойных растений. Покрытосеменные растения. Знакомство с разнообразием покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных. Класс Двудольных растений. Характеристика семейств: Розоцветных, Бобовых (Мотыльковых), Капустных (Крестоцветных), Пасленовых, Астровых (Сложноцветных). Класс Однодольных растений. Характеристика семейств: Лилейных, Луковых, Злаковых (Мятликовых). Отличительные признаки</p>	<p>Научное общество</p>	<p>Познавательная деятельность</p>

растений данных семейств, их биологические особенности и значение. <b>Лабораторные работы</b> «Строение зеленых одноклеточных водорослей», «Изучение внешнего строения представителей хвощей, плаунов и папоротников», «Изучение внешнего строения хвойных растений», «Изучение строения покрытосеменных растений», «Семейство Розоцветные», «Семейство Мотыльковые», «Семейство Крестоцветные», «Семейство Пасленовые», «Семейство Сложноцветные», «Семейство Лилейные», «Семейство Луковые» «Семейство Злаки».	Практика	
<b>Обобщение (1 час)</b>		
Выполнение проектов по подготовке листовок с призывами по охране природы. Систематизация и обобщение знаний о многообразии мира растений.	Конференция	Познавательная деятельность

### Тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Дата
<b>Введение. Общее знакомство с растениями (5 ч)</b>				
1.	Введение.	1	Лекция	
2.	Урок морфологии цветкового растения	1	Лабораторная работа	
3.	В сумраке да в сырости, рада травка вырасти, перистым кустом, с пальмовым листом.	1	Лабораторная работа	
4.	Меня не видит глаз, - так я мала, но из меня ведь состоят тела, растений, человека ,зверя ,птицы! Отгадай кто я?	1	Лабораторная работа	
5.	Группа клеток и межклетников	1	Лабораторная работа	
<b>Строение растительного организма (8 ч)</b>				
6.	В малой хатке, в спальне, спит ребенок маленький: в кладовой еда лежит, как проснется – будет сыт.	1	Лабораторная работа	
7.	Водички глотнул, надулся, нажал,.. и гору свернул, да рубаху порвал	1	Практическая работа	
8.	Не кирка, а землю роет; не река, а рошу поит.	1	Лабораторная работа	
9.	Одно бросим, а найдем восемь	1	Практическая работа	
10.	В зеленом тереме стеночки не меряны, стены как стекло, все насквозь светло.	1	Лабораторная работа	
11.	В лесу оно, и с лесом равно, а не вижу его.	1	Лабораторная работа	
12.	Есть чашка, да не разобьешь, есть тычинки, да очень хрупки, есть пестик, да без ступки.	1	Лабораторная работа	

13.	У каждого браточка своя есть сорочка.	1	Лабораторная работа	
<b>Жизнь растений (6 ч)</b>				
14.	Подкормка комнатных растений	1	Практическая работа	
15.	Этот удивительный невидимый мир.	1	Лабораторная работа	
16.	Двое правят на Земле: красное солнышко да зеленое зернышко	1	Практическая работа	
17.	Дыхание растений	1	Практическая работа	
18.	Очищают воздух, создают уют, на окнах зеленеют, круглый год цветут.	1	Практическая работа	
19.	Вот так клетки: тянут воду к клетке	1	Лабораторная работа	
<b>Классификация растений (14 часов)</b>				
20.	«Какие они разные, какие они прекрасные».	1	Игра Творческая мастерская.	
21.	Всего одну клетку взяла у природы. Ей больше не надо. Вовек ей не выпросить лучшего дара: ядро, оболочка и жгутиков пара. Глазок, вакуоль., цитоплазма, пластиды. Она не таит на природу обиды, старательно чистит она водоемы и польза от этого очень весома	1	Лабораторная работа	
22.	Неизвестное в известном	1	Конференция	
23.	Есть травы зеленые, дважды рожденные первый раз родиться помогла земляца, второй раз родиться помогла водица.	1	Лабораторная работа	
24.	Листок колючий, а ствол липучий.	1	Лабораторная работа	
25.	Покрытосеменные. Изучение строения покрытосеменных растений	1	Лабораторная работа	
26.	Постарайтесь угадать, кто такие братьев пять: двое бородаты, двое без бороды, а последний пятый, выглядит уродом: только с права борода, слева нету ни следа	1	Лабораторная работа	
27.	Лист – печатка, плод – лопатка, а цветок – мотылек.	1	Лабораторная работа	
28.	Цветок – крестом, а корень - пестом.	1	Лабораторная работа	
29.	Цветок- напрасный, плод – опасный, а все поле засеяно.	1	Лабораторная работа	
30.	Белая корзинка, Золотое донце, В ней лежит росинка, И сверкает солнце.	1	Лабораторная работа	
31.	Цветок, как бубенчик, Беленький венчик Цветет он не пышно Звенит ли – не слышно	1	Лабораторная работа	
32.	Перо и донце есть, для солнца.	1	Лабораторная работа	
33.	Растет колобочек: корень из мочек, стебель – соломка, лист - тесемка	1	Творческая мастерская	
<b>Обобщение (1 час)</b>				
34	Охрана природы. Викторина «Мир растений»		Защита проектов	

## Методическое обеспечение

### Для учащихся:

1. "Книга для чтения по ботанике" (сост. Д.И. Трайтак") М., "Просвещение", 1985 г.

### Для учителя:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010 г.
2. Примерная программа основного общего образования. (Сборник нормативных документов). Биология. 2010 г.
3. Козлова Т.А. Биология в таблицах. 6-11 кл: Справ. пособие. М.: Дрофа, 2004.
4. «Биология 6 класс. Растения. Бактерии. Лишайники» поурочные планы по учебнику И.Н.Пономаревой, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко – 2-е изд., /авт.-сост. Т.В. Зарудная. – Волгоград: Учитель, 2008.

### Дополнительная литература

#### для учителя:

1. Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А. Козловой, В.И. Сивоглазова, Е. Т. Бровкиной и др. Дрофа.
2. Дмитриева Т.А., Суматохин С. В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7 кл.: Вопросы. Задания. Задачи. -М.: Дрофа, 2002 (Дидактические материалы).

#### для учащихся:

- 1) Акимушкин И. И. Занимательная биология.- М.: Молодая гвардия, 1972.
- 2) Биология. Энциклопедия для детей. М.:Аванта+, 1994.
- 3) Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. М.: Просвещение, 1994.
- 4) Головкин Б.И. О чем говорят названия растений. 2-е изд. М.: Колос, 1992.
- 5) Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. Справочное издание. М. 1996.
- 6) Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. - М.: Дрофа, 2002.
- 7) Мир культурных растений. Справочник. В.Д. Баранов, Г.В. Устименко. М. Мысль, 1994.
- 8) Новиков В.С, Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. для учащихся. 2-изд. М. Просвещение, 1991.

### MULTIMEDIA – поддержка курса:

1. CD-диск «Биология 6-11 класс. Лаборатория»
2. CD-диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии»
3. Коллекция ЦОР Интернета.